

# 2023 级三年制婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理 (520802)

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生和社会工作(Q85)	生活照料服务人员(4-10-01) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01)	育婴员 家庭养育指导师 托育老师	1+X 证书: 幼儿照护 职业技能证书: 育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的综合素养和职业道德，沟通艺术和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿卫生保健、早期发展等知识，具备婴幼儿健康照护、保育活动组织管理、婴幼儿家庭教养指导等能力，面向婴幼儿托育服务行业的保育人员、卫生保健人员、托育机构管理人员等职业群，能够从事幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭教养指导等相关工作的高素质技术技能复合型人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维；

(4) 热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位幼儿的成长与进步；

- (5) 具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力;
- (6) 具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力;
- (7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯;
- (8) 具有一定的审美和人文素养、热爱劳动意识和科学创新劳动精神。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识;
- (2) 熟悉国家、地方婴幼儿托育服务与管理事业的方针、政策和法规;
- (3) 掌握人体结构与功能、医学基础与疾病概论、生活方式管理等健康管理基本知识;
- (4) 膳食营养婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识;
- (5) 掌握婴幼儿健康发展评估、婴幼儿照护职业技能、家庭教育与科学育儿指导、婴幼儿活动与潜能开发等专业理论知识;
- (6) 掌握婴幼儿感觉统合测评与训练、现代技术与智慧托育、托育机构运营管理等基本理论知识幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识;
- (7) 掌握早教机构、托育中心课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识;
- (8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

## 3. 能力

- (1) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作;
- (2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作;
- (3) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动;
- (4) 能够正确地观察、评价婴幼儿，指导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

## 七、工作任务与职业能力分析

工作领域	典型工作任务	职业能力	学习领域课程名称
婴幼儿托育服务岗位（面向各类托育机构）	1. 婴幼儿日常照护； 2. 托育环境创设与安全管理； 3. 婴幼儿游戏活动设计与组织； 4. 家长沟通与协作支持； 5. 特殊需求婴幼儿融合支持。	1. 生活护理技能； 2. 观察与评估能力； 3. 活动设计与实施能力； 4. 沟通协作能力； 5. 应急处理能力。	1. 婴幼儿生活护理； 2. 托育机构环境创设； 3. 婴幼儿游戏活动设计； 4. 婴幼儿行为观察与分析； 5. 家长沟通与协作。

早教指导岗(面向各类亲子教育机构)	1. 指导家长和孩子互动; 2. 沟通了解家长需求,并给与专业指导; 3. 关注孩子成长,完成跟踪反馈; 4. 课程相关的教具维护、材料准备。	1. 熟练的口语表达能力; 2. 先进的婴幼儿教育理念; 3. 组织婴幼儿活动能力; 4. 具有音乐舞蹈演绎能力; 5. 沟通能力。	1. 婴幼儿活动设计与实施; 2. 亲子互动游戏指导; 3. 婴幼儿感觉统合测评与训练; 4. 婴幼儿艺术启蒙活动策划; 5. 早教机构运营与客户服务管理。
卫生保健与管理岗(面向各类托育机构、特教机构)	1. 根据对婴幼儿的观察,进行婴幼儿疾病预防与护理; 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救; 3. 协助其他部门的工作。	1. 先进的托幼理念; 2. 良好的沟通意识; 3. 主动服务意识 4. 解决问题与协调能力。	1. 婴幼儿营养与膳食管理; 2. 托育机构卫生消毒与疾病预防; 3. 婴幼儿健康评估与生长发育监测; 4. 托育机构急救技能与应急处理; 5. 托育机构卫生保健制度与标准化管理。
家庭教育指导岗(面向各类托育机构、托幼一体化机构)	1. 评估家庭养育环境并提出优化建议; 2. 指导家长处理婴幼儿常见养育问题; 3. 开发家庭养育指导工具; 4. 协调托幼一体化家园共育机制。	1. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导; 2. 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	1. 家庭教养政策法规宣传; 2. 婴幼儿家庭教养策略指导; 3. 家庭育儿环境评估与优化; 4. 早期教育入户指导服务; 5. 家长赋能与教养资源开发。

## 八、课程设置

课程设置结合社区康养产业新技术、新岗位的职业能力要求,落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。探索施行“四方联动,项目运作”的人才培养创新模式,理论与实践一体化教学,开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面拓展课程或专业讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学中;将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学,增加开设专业群平台课程和拓展选修模块,开拓学生国际视野,关注社区治理和民生福祉,组织开展社区宣教和“助农”志愿服务活动,培养学生社会责任感和对“一老一小”服务对象的关心爱护。

### (一) 课程结构

课程结构包括公共基础课程和专业课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课

程、专业拓展课程和专业集中实践。其中公共基础课程由思政教学部和公共教学部确定，专业基础课和专业核心课对标专业简介和专业标准，专业拓展课中增设群平台模块和拓展选修模块，突出专业群的社区康养通识课和体育运动、艺术、服务礼仪、市场推广等通用技能的共享。

## （二）公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	围绕立德树人，以理想信念教育和爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	树立科学的世界观、人生观、价值观；确立理想信念，进行科学的人生规划；道德理论及学习生活工作中应该遵循的职业道德、家庭道德、社会公德，加强个人道德修养的方法；我国法律体系、公民的基本法律义务及权利、法治观念及法律思维。  以教育部统一教材为基础，理论联系实践，线上线下相结合，观照党和国家社会主义现代化事业及国际国内大事，培养学生具社会主义道德观、法治观、政治意识、民族精神和社会责任感。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	坚定学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养学生的理论思维、问题意识、自主意识、系统思维；培养学生的历史主动精神，把握历史规律、增强历史自信；培养学生的团队协作意识、民主法治意识和改革创新意识。	学生深刻领会党在马克思主义中国化进程中形成的理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握马克思主义基本原理、基本观点和基本知识，对马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合形成的理论成果作为一脉相承的整体统一把握。  以教育部统一教材为基础，结合学习通等线上资源，做好理论与实践相结合。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，深刻把握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，增进政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	课程以马克思主义中国化时代化最新成果为主线，围绕“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”展开，内容涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。教学以系统而全面的方式推动学生深度学习，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，通过理论阐释和原著导读等方式，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义、内在逻辑、精神实质和重大意义。
4	形势与政	帮助学生开阔视野，及时了解和正	党和国家的各项政策；国内外形势与发展动态、

	策	确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放环境下有坚定的立场，较强的分析能力和适应能力。	重要会议精神学习。在线学习资源和教育部课程教学要点相结合。
5	“四史”教育	<p>引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，能正确辨别历史是非曲直，能进行自主调查学习；提高思想认识和政治站位，传承红色基因，树立远大志向，在弄懂学通中实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，为中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。</p>	<p>包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”内容各有侧重，但整体讲的是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，中国共产党的领导是“四史”的主线。</p> <p>本课程教学采取线上学习模式，考核方式为期末大作业。</p>
6	军事理论	<p>通过课程学习使学生掌握军事理论基本知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义精神和军魂意识，自觉履行公民国防权利和义务，促进综合素质提高，为中国人民解放军培养合格后备兵员和预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>讲授中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。</p> <p>课程教学要遵循基本的教学规律，按照备课、试讲、授课、总结等基本环节实施规范化教学，要准确把握军事理论课程的知识性、思想性和综合性，将认知、能力、情感等教学内容有机整合，以学生为中心，系统优化教学设计；教学要紧密联系国际国内形势的变化和世界新军事变革的进展，把握大学生思想状况，探索符合教育教学规律和大学生思想特点的教学方法，重视发挥多媒体和网络等信息技术在教学中的运用，增强课堂教学的吸引力和感染力。</p>
7	军事技能	<p>让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>共同条令教育与训练、分队的队列动作、轻武器射击与战术训练、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。</p> <p>军事技能训练时间为2-3周，实际训练时间不得少于14天112学时。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p>
8	劳动教育	<p>通过课程的学习使学生掌握一定的劳动知识，学会劳动工具的使用，树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、具有积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，从而热爱劳动，愿意劳动，为后续职业发展奠定基础。</p>	<p>马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动教育的重要论述、劳动品质、劳动安全、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动素养、职业劳动、日常生活劳动实践、生产劳动实践、服务性劳动实践等。</p> <p>课程授课采取线上线下相结合的方式进行，线上主要学习劳动理论知识，使学生热爱劳动、尊重劳动者和劳动成果，线下教学围绕三种类型的劳动以项目化、清单</p>

			式的方式开展丰富多彩的劳动实践活动,以劳动教育实践指导手册作为考核依据。课堂实践教学引导学生动手、流流汗,摒除不想劳动不愿劳动的坏习惯。实践充分利用校内外劳动实践基地,服务学校周边的社区、农场林场、企事业单位。
9	职业发展与就业指导	通过课程的学习使学生掌握自我探索和生涯决策的技能、掌握求职技巧及心理调试技能,掌握沟通、时间管理等技能;树立职业生涯发展的自主意识,以正确的人生观、价值观、道德观和行为规范参与求职择业活动,增强适应社会的能力和参与社会竞争能力,为实现从学生人到职业人的转变做好充分准备。	认识职业与专业、职业生涯规划方法与技巧、制作职业生涯规划书、大学生就业形式与政策、自荐材料的制作方法与技巧、面试与笔试的方法技巧、职场礼仪、制作个人求职简历等。  课堂教学采用讲授与课堂讨论方式进行,根据不同学期段,分别考核学生生涯规划书和个人求职简历的制作;根据学生专业的不同,设置不同的教学思路,结合案例及各专业特点为学生提供个性化、专业化的生涯发展与就业指导。
10	创新创业基础	通过课程的学习使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识;学会整合创新创业资源、设计创新创业计划,具有创办和管理企业的综合能力;学生能够识别创新创业机会、防范创新创业风险、具有适时采取行动的创新创业能力,能够制定创新创业商业计划书。	创新意识和创新精神、创新思维与创新方法、创业环境分析、创业与创业者、创业机会与创业模式、整合创业资源、组建创业团队、制定创业计划、创业实践等。  课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则,遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、理论学习与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。教学采用案例分析、探究式教学方式调动学生学习的积极性。
11	国家安全教育	通过课程的学习使学生掌握国家安全的基本知识,增强总体国家安全观意识,自觉守牢总体国家安全底线,能够将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当;以高度的主人翁精神,做日常学习与生活的有心人,始终将维护国家安全作为新时代青年人履行的社会责任。	总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。  课程教学严格按照《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》开展,采取线上线下混合式教学模式。线下教学紧密结合每年4.15全民国家安全教育日开展丰富多彩的活动;课堂教学充分利用多种教学资源,将真实案例与知识学习有机融合,增强育人效果。
12	体育	促进学生身体素质、运动技能的全面提升,引导学生养成健康、积极、向	体育与健康知识、身体素质、运动技能。  基本掌握2项运动技能,能够将运动项目及力量、

		上的生活方式和锻炼习惯。	速度、耐力、柔韧等素质练习方法熟练运用于运动健身实践。
13	大学生心理健康教育	培养具备正确的心理健康观念，较强的心理健康意识，积极的人生态度和健全人格，良好的心理状态和较强心理素质的社会主义建设者和接班人。	环境适应、自我认知、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、挫折应对、生命教育等方面的心理健康知识和心理调适方法。 教师须安排不低于 8 学时的实践学时。
14	公共选修课	拓展和优化学生的知识结构，使他们具备主动学习、终生学习的意识，提升综合素质，促进他们的全面发展和个性化发展。  引导学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	公共选修课：人文类通识教育和实践类拓展教育。  公共艺术课：艺术导论、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、影视鉴赏、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、书法鉴赏等方面的艺术素养和鉴赏能力。  学生须在 8 门公共艺术课（第一类）中任选一门学习，在除了上述 8 门公共艺术课以外的其它课程（第二类）中再任选一门学习。两类课程之间不可互相替代。
15	大学英语	大学英语 1：  具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，获得多元文化知识，理解文化内涵，能够辨析语言和文化中的具体现象，掌握常用应用文写作规则和方法。  能够理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，辨别中英两种语言思维方式的异同，运用恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。  能用英语传播中华优秀文化，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，锤炼公正评价、善于探究等思维品格。	大学英语 1：  课程内容包括校园生活、社会交流和环境变迁等主题；在已有基础上累计掌握 2000-2300 个英语词汇，包括日常生活和职场情境的常见词汇；涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇；涵盖科技、职场文化和企业文化等中外优秀文化知识，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力；在职场中运用英语进行有效沟通的听、读、看等理解技能，说、写、译等表达技能和对话、讨论等互动技能；提高语言学习效果的自主学习方法和语言学习策略等。  坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；  落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程，有效促进学业目标的达成；  突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，加深学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解；  提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，注重现代信息技术在英语教学中的应用；  尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式。

		<p>大学英语 2:</p> <p>具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，获得多元文化知识，理解文化内涵，能够辨析语言和文化中的具体现象，掌握常用应用文写作规则和方法。</p> <p>能够理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，辨别中英两种语言思维方式的异同，运用恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。</p> <p>能用英语传播中华优秀文化，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，锤炼公正评价、善于探究等思维品格。</p>	<p>大学英语 2:</p> <p>课程内容包括职业提升、社会发展和环境关注等专题；在已有基础上累计掌握 2300-2600 个英语词汇，包括日常生活和职场情境的常见词汇；涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇；涵盖科技、职场文化和企业文化等中外优秀文化知识，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力；在职场中运用英语进行有效沟通的听、读、看等理解技能，说、写、译等表达技能和对话、讨论等互动技能；提高语言学习效果的自主学习方法和语言学习策略等。</p> <p>坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程，有效促进学业目标的达成；</p> <p>突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，加深学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解；</p> <p>提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，注重现代信息技术在英语教学中的应用；</p> <p>尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式。</p>
16	信息技术基础	<p>信息技术基础 1:</p> <p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>信息技术基础 1:</p> <p>培养计算机基本操作能力，主要包括“认识信息社会”、“使用计算机及相关设备”、“网络交流与获取信息”和“处理与表达信息”四个模块，重点是对 office2016 基本操作的掌握。</p> <p>课程基于教材、中国大学 MOOC、超星学习通、单机版练习系统等平台和资源，采用线上线下混合式教学模式，构建了泛在学习空间，实现无缝学习；课程理论部分通过大学 MOOC 完成学习；实践操作部分才采用课堂教学。</p>
		<p>信息技术基础 2:</p> <p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养</p>	<p>信息技术基础 2:</p> <p>本课程整体由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是必修内容，是提升其信息素养的基础，包含：Word2016、Excel2016 和 PowerPoint2016 高阶应用三部分内容，共计 18 个项目。拓展模块是选修内容，是</p>

		<p>的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>学生深化对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含远程协作办公应用，并以《科技兴国》主题的形式介绍了新一代信息技术。</p> <p>课程基于教材、中国大学 MOOC、超星学习通、单机版练习系统等平台和资源，采用线上线下混合式教学模式，构建了泛在学习空间，实现无缝学习；课程理论部分通过大学 MOOC 完成学习；实践操作部分才采用课堂教学。</p>
--	--	--	---

### （三）专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	社区康养综合知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正确认知服务对象所处的社会环境；</li> <li>能用生理-心理-社会的系统思维评估分析服务对象行为及原因；</li> <li>能够认识到健康生活方式是群体健康管理的主体、方法和策略，实现群体健康管理工作的目的；</li> <li>能够制订健康管理的各种干预计划，并熟练运用干预方法进行计划实施。</li> </ol>	<p>依据人在环境中的视角，采用生理-心理-社会三合一整合模式，以及生命周期的过程模式进行结构分析和动态分析，首先介绍每个生命周期阶段人的生理、心理、社会性发展特征，详细分析人类行为与社会环境的交互影响；其次，从生理、心理、社会三维视角评估每个生命周期人的行为（如健康行为与不健康行为）及其产生原因；最后制订健康行为管理的各种干预计划，并进行干预实施。</p>
2	康养服务礼仪与沟通表达	<ol style="list-style-type: none"> <li>能够按照康养服务岗位塑造个人职业形象，规范仪容、仪表、仪态；</li> <li>能够运用沟通表达技巧在居家、机构及社区的专业康养服务中顺畅交流、准确表达；</li> <li>能够在日常办公中沟通上下，建立良好的同事关系，统筹内外，高效组织群众开展社区康养活动。</li> </ol>	<p>模块一：康养服务礼仪与沟通表达认知</p> <p>项目一、康养服务认知</p> <p>项目二、职业形象塑造</p> <p>项目三、沟通表达基础</p> <p>模块二：居家康养服务</p> <p>项目一、预约</p> <p>项目二、拜访</p> <p>项目三、服务</p> <p>项目四、回访</p> <p>模块三：机构康养服务</p> <p>项目一、客户接待</p> <p>项目二、专业服务</p> <p>项目三、投诉处理</p> <p>模块四：社区康养服务</p>

			<p>项目一、办公事务</p> <p>项目二、主题活动</p> <p>项目三、公关事务</p>
3	婴幼儿心理发展	<p>1. 掌握婴幼儿心理发展的内容及规律</p> <p>2. 理解婴幼儿的注意发展概念和特点</p> <p>3. 掌握婴幼儿的认知发展概念和特点</p> <p>4. 掌握婴幼儿的情绪情感概念和特点</p> <p>5. 理解婴幼儿的社会性发展概念和特</p>	<p>1. 婴幼儿认知的发展</p> <p>2. 婴幼儿的情绪情感；</p> <p>3. 婴幼儿的意志；</p> <p>4. 婴幼儿的社会性发展；</p> <p>5. 婴幼儿的个性发展</p>
4	婴幼儿卫生与保健	<p>1. 了解的生理解剖特点及机体生长发育规律；</p> <p>2. 理解影响幼儿健康成长的各种因素，提出各种卫生保健要求和措施；</p> <p>3. 掌握有关促进幼儿身心健康的基本知识和基本技能，为做好托幼机构的保教工作打下坚实基础。</p>	<p>1. 幼儿生理特点及保育</p> <p>2. 幼儿的生长发育</p> <p>3. 幼儿的营养及膳食</p> <p>4. 幼儿疾病的预防</p> <p>5. 幼儿的安全与急救</p> <p>6. 幼儿集体卫生保健</p>
5	婴幼儿营养与喂养	<p>1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。</p> <p>2. 可鉴别正常/异常心理行为，并能对其实施正确的引导和干预。</p> <p>3. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p>	<p>1. 婴幼儿营养特点</p> <p>2. 婴幼儿消化系统的特点</p> <p>3. 婴儿喂养</p> <p>4. 幼儿营养与膳食</p> <p>5. 婴幼儿常见营养性疾病</p>
6	婴幼儿学习与发展	<p>1. 学习与发展的内涵</p> <p>2. 婴幼儿学习与发展的关系</p> <p>3. 婴幼儿学习与发展的影响因素</p> <p>4. 婴幼儿学习与发展方式和特征</p> <p>5. 婴幼儿早期学习与发展的重要理论</p> <p>6. 婴幼儿早期学习与发展评价</p>	<p>1. 婴幼儿生长发育水平与保教</p> <p>2. 婴幼儿动作发展与保教</p> <p>3. 婴幼儿言语发展与保教</p> <p>4. 婴幼儿认知发展与保教</p> <p>5. 婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p>
7	婴幼儿健康发展评估	<p>1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。</p> <p>2. 可鉴别正常/异常心理行为，并能对其实施正确的引导和干预。</p> <p>3. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p>	<p>1. 婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估</p> <p>2. 婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估</p> <p>3. 婴幼儿健康状态影响因素分析与评估</p>

#### (四) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿伤害预防与处理	<p>1. 了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征；</p> <p>2. 掌握家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患及防范要点；</p> <p>3. 能够对家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路常见意外伤害进行应急处理；</p> <p>4. 能够对婴幼儿窒息、跌倒、烧烫、溺水、食物中毒、气管异物等进行正确的急救处理，能够识别窒息危险因素并加以整改。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿意外伤害的类型和预防等知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，做好过程看护；</p> <p>2. 掌握婴幼儿意外伤害事故的处理方法和要求，能够基本处理磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、烧烫伤、溺水、窒息、中毒、异物伤害、道路交通事故、冻伤、器物伤等婴幼儿意外伤害，并在必要的情况妥善进行应急救援；</p> <p>3. 掌握婴幼儿安全教育的主要内容和方法，能够开展适当的安全教育。</p>
2	婴幼儿回应性照料	<p>1. 能掌握 1+X 证书制度试点工作政策要求；</p> <p>2. 能掌握幼儿照护职业技能等级证书要求；</p> <p>3. 掌握回应性照料的理念、原则和积极回应的技巧，能够在日常生活照料中与婴幼儿进行适宜的互动，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；</p> <p>4. 熟悉婴幼儿习惯养成规律，能够在日常生活照料中引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>	<p>1. 掌握回应性照料的理念、原则和基本要求，能够为婴幼儿提供饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等活动的回应性照料；</p> <p>2. 掌握积极回应的技巧，能够在日常生活照料中与婴幼儿进行适宜的互动；</p> <p>3. 熟悉婴幼儿习惯养成规律，能够在日常生活照料中引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>
3	早期教育入户指导服务	<p>1. 掌握 0~3 岁婴幼儿分月龄身心发展规律与安全照护标准；</p> <p>2. 具备入户指导全流程实施与家长赋能能力；</p> <p>3. 解决特殊儿童养育与家庭危机干预能力；</p> <p>4. 践行伦理规范与文化适应性服务能力；</p> <p>5. 运用数字化工具提升服务与家庭支持效能；</p> <p>6. 推动家长科学育儿自主能力建设。</p>	<p>1. 分月龄养育指导；</p> <p>2. 入户流程标准化实操；</p> <p>3. 特殊儿童早期识别干预；</p> <p>4. 家庭养育伦理实训；</p> <p>5. 数字化工具应用；</p> <p>6. 家长赋能资源开发。</p>
4	婴幼儿游戏活动实施	<p>1. 婴幼儿游戏的特质和价值；</p> <p>2. 婴幼儿游戏类型；</p> <p>3. 掌握婴幼儿运动游戏活动实施；</p> <p>4. 婴幼儿操作游戏活动实施；</p> <p>5. 婴幼儿认知游戏活动实施；</p> <p>6. 婴幼儿语言游戏活动实施；</p>	<p>1. 掌握婴幼儿支持性环境的内涵、创设原则与方法，能够为婴幼儿创设适宜其活动的一日生活环境；</p> <p>2. 掌握婴幼儿游戏活动的类型、特点和实施方法等知识，能够开展大小肌肉运动、韵律操、唱儿歌、讲故事、读绘本、对话、涂鸦、</p>

		7. 婴幼儿生活游戏活动实施。	手工等各类游戏与活动,以促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等全面发展。
5	婴幼儿行为观察与记录	1. 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。 2. 了解婴幼儿行为评估的重要意义,建立正确的观察评价观。 3. 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。	1. 掌握婴幼儿行为观察记录的伦理要求、一般原则和基本方法等知识,能够根据工作需要,理使用描述法、判断法和取样法等进行观察和记录; 2. 掌握婴幼儿观察记录的分析和运用方法,能够正确使用观察记录的结果,理解婴幼儿需求,不断改善和提升保育工作。
6	婴幼儿家园共育	1. 能够掌握家园养育共同体建构; 2. 能够进行不同年龄段家庭教育指导; 3. 能够开展家园共育活动的策划与组织。	1. 掌握与家长沟通交流的原则、策略与方法等知识,能够与婴幼儿家庭建立良好的关系,支持并鼓励家庭在婴幼儿发展中发挥重要作用; 2. 掌握家园共育活动的类型和方法,能够开展家园共育活动,并分享和宣传科学育儿知识。
7	托育机构管理实务	1. 基本掌握幼儿园组织管理的内容和方法。 2. 能概括说出幼儿园组织管理的基本理论与其中蕴含的观念。 3. 正确阐述幼儿园教育组织管理的方式方法。	1. 掌握人员接待、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够开展招生、招聘、组织集体教研、员工培训等专业管理工作; 2. 熟悉托育服务行业相关政策法规,以及机构的岗位职责和要求等,必要时能够借助数字化管理工具,完成托育机构制度建设、后勤管理、财务管理、人事管理等行政管理工作。

## （五）专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	社区康养体育技能与指导	1、使学生树立运动促健康的终身意识,培养尊重中国传统文化,自觉发扬传统养生功法的爱国情怀,同时,建立“时间就是生命”的急救理念,能够沉着冷静面对和处理突发情况,树立见义勇为和见义智为的素养。 2、掌握1-2种运动能力评估与风险筛查的常用方法,2套以上运动保健操及1套以上中国养生功法,熟悉并能规范的展示上肢、躯干及下肢渐进性功能训练的具体动作,区别对待老年人与婴幼儿,	1、心肺功能评估;各种身体素质评估方法;动作模式评估(FMS); 老年人体适能评估(FF)及运动风险筛查 2、上肢、躯干、下肢的渐进性功能性训练的具体动作;儿童、老年人功能性动作的注意事项 3、坐位、站位2套全身性运动保健操及颈椎、肩关节、下背部3套局部运动保

		<p>同时掌握 2-3 种运动过程或日常生活中常用的急救方法。</p> <p>3、能在社区开展运动能力评估与风险筛查,组织社区体育活动,开展社区体育运动指导,并且能合理的处理体育运动中或社区居民生活中常见的突发事件。</p>	<p>健操; 六字诀、八段锦 2 套中国传统功法</p> <p>4、心肺复苏术、海姆利克及擦伤、肌肉拉伤等常见运动损伤急救法</p>
2	社区康养艺术技能与指导	<p>通过掌握社区群众绘画、书法、手工艺制作等基本艺术技能,能够策划、指导社区艺术活动,开展社区环境创设和社区健康宣教,帮助社区居民颐养身心,提高艺术修养,传承非遗技艺,参与社区文化建设,促进社区凝聚。</p>	<p>1. 书画类。适合成年人尤其是社区老人活动的书法、国画类知识,适合幼儿的简笔画、创意画等。</p> <p>2. 手工制作类。纸艺(剪纸、折纸、简易纸立体构成),小泥塑(陶泥、超轻黏土),香囊、编结、印染、布玩具(布老虎、虎头鞋等)、刺绣、灯彩、风筝、赏析(皮影、木雕、竹雕、根雕等)。</p> <p>3. 环境创设类。社区环境、幼儿园环境以及其他需要的场所,比如,海报或招贴设计、板报设计等。</p>
3	社区康养市场推广	<p>1、掌握社区康养客户关系拓展和消费心理的基本知识以及客户关系维护的方法;</p> <p>2、掌握社区康养市场整合营销的基本知识,线上+线下营销的传播媒介组合,以及网络营销环境和趋势;</p> <p>3、能够识别判断社区康养服务的目标消费者与潜在消费者,规划市场推广渠道与传播信息;</p> <p>4、具备分析社区康养服务和技术产品的整合营销案例能力,能够针对精准客户策划或设计 2 个具有实际操作性、可落地执行的整合营销方案,完成获客;</p> <p>5、锻炼培养学生服务民生福祉的社会责任感,以及团队服务合作精神。树立科学的市场营销观念,具有以提升社区居民康养生活幸福感为中心的营销观念。</p>	<p>1、引入社区康养市场推广的典型案例 5-7 个,从案例剖析中归纳总结社区康养客户的消费决策过程及影响消费决策的因素;如何精准识别社区康养潜在客户和选择目标客户;社区康养重点人群的需求洞察和触媒偏好分析;提高社区客户满意度和忠诚度的方法;社区康养新业态营销传播的类型、方式、特点;新媒体和传统媒体的特点,以及在社区康养机构中的选择和组合运用等原则性知识;最后结合校企合作的社区康养机构真实需求,指导学生制定合理、实操性强的社区康养营销媒介组合策略及传播获客方案 2 个。</p>
4	机构行政与人力资源管理	<p>形成有目标有规划有计划的工作意识;形成在行政和人事管理管理中严谨、条理、负责、高效的工作作风和工作方法;培养与机构其他技术、营销、管理部门间沟通合作,反馈调研和解决问题的职业</p>	<p>项目 1 康养机构行政事务管理</p> <p>项目 2 康养机构接待管理</p> <p>项目 3 康养机构人力资源招聘</p> <p>项目 4 康养机构岗前培训和技能提升培训</p>

		<p>素质。具有开拓意识和经营意识。</p> <p>了解康养机构行政事务和人力资源的特点和需求；掌握康养机构办公室行政事务管理的基本内容及工作要点；掌握机构人力资源管理中招聘、培训、岗位设定、绩效考核的计划编制和制度建设基本要求和任务流程。掌握基础管理学，经济学，基础法规。</p> <p>胜任康养机构办公室行政工作事务，包括处理电话、邮件、考勤、编制工作计划等；胜任机构接待、参观解说与宴请工作；能进行机构人力资源招聘管理，编写招聘计划书；能组织布置岗位培训和技能培训计划，评估培训效果；能编制岗位绩效考核工作说明书，制定绩效考核方案。能进行目标分解，实现经营目标。能组织各种宣传活动，推广健康生活方式。</p>	项目 5 康养机构的岗位设定及绩效考核
5	社区服务创新创业比赛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能收集整理优秀创新创业项目策划书，并开展研究；</li> <li>2. 能开展社区需求调研，确定创新创业产品（服务）和目标人群；</li> <li>3. 能按照比赛要求撰写创新创业项目策划书并修改完善；</li> <li>4. 能分工协作运用专业语言展示策划书。</li> </ol>	<p>模块一：创新创业知识。创新创业项目种类、比赛要求、创业经典案例分享；</p> <p>模块二：社区服务行业市场调研，确定创新创业产品（服务）和目标人群；</p> <p>模块三：分组指导学生撰写创新创业项目策划书并参赛。</p>
6	日本福祉政策演变与价值原则	<p>通过对日本老龄化社会发展的基本了解，对我国老龄化社会到来对康养人才的职业化培养需求有启发性认识；通过对日本老龄化社会面临困境及问题解决的政策制度建设，理解我国老龄化问题解决思路的异同。通过对日本社会的老龄意识与介护中自立支援原则，理解我国老龄工作的伦理原则和观念变化；树立与时俱进的老龄社会观。</p> <p>了解日本老龄化的背景与历史；了解日本应对老龄化发展的福祉政策及出现的问题；了解日本老龄福祉政策演变中坚持的价值原则；日本福祉政策和价值原则对中国老龄工作的启示；中日养老服务体系建设的异同。</p> <p>能够读懂与介护服务技能操作手册；能够在“自立支援”原则下践行介护服务；能够理解中日养老</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本老龄化社会现状</li> <li>2. 日本老龄社会困境及难题</li> <li>3. 日本福祉政策发展过程</li> <li>4. 日本社会的老龄意识与价值原则</li> <li>5. 中日养老服务体系的比较分析</li> <li>6. 日本福祉政策和价值原则对中国老龄工作的启示</li> </ol>

		服务体系建设中国制度、经济制度、文化伦理的不同。	
7	日式适老产品使用与租赁管理	<p>对日本老适老产品种类与功能有基本认知；理解日常生活中适老产品使用的意义和目的；能够对适老产品进行合理使用与租赁管理；树立适老产品租赁的卫生安全责任意识。</p> <p>日式适老产品的种类；常见日式适老产品的功能区分；常见适老产品的使用；常见适老产品的消毒、保管、租赁与管理。</p> <p>能够区分常见适老产品的使用场合和环境；能够针对不同人群选用常见适老产品；能够撰写适老产品租赁合约；能够对适老产品的租赁过程进行管理。</p>	1. 日式适老产品的种类与使用 2. 适老产品租赁合约撰写 3. 适老产品租赁管理
8	康养产品竞争分析与需求调研	<p>具有对国内外康养产业发展的整体视野；具有增强投身康养产业的信心和市场敏感度；具有实事求是、科学严谨、客观理性的工作态度；具有开拓创新的精神。</p> <p>熟悉康养产业发展现状和趋势；熟悉康养产业相关政策；掌握常用的市场调研、分析方法；掌握市场需求报告的内容和写法。</p> <p>能根据政策、环境、数据、人口等信息进行康养产品的背景分析；能通过访谈、问卷、模拟体验等方式分析用户需求；能综合考虑需求、公司、市场等因素确定产品方向；能运用 swot 等理论进行竞争对手、竞争产品分析；能撰写需求调研报告，并向领导、客户陈述。</p>	1、背景分析（政策、环境、数据、人口等） 2、用户需求分析 3、解决方向分析 4、竞品分析 5、落地方案陈述
9	康养机构新媒体传播	<p>具有新媒体思维方式；具有市场敏感度；具有求新、求变的精神；具有法律意识。</p> <p>掌握新媒体概念、种类，与传统媒体的区别；掌握 H5、短视频、微信推文等新媒体的制作；掌握微博、微信、社群、短视频、直播等新媒体营销的方式；掌握新媒体舆情管理与应对的方法。</p> <p>能根据机构要求编辑微博文案，制作微信推文、H5、短视频等；能运用网站、论坛、微博、微信公众号、短视频、直播等新媒体对机构及产品进行宣传与营销；能监控网络舆情，并对能应对网络负面</p>	1、传统媒体概述 2、新媒体概述 3、自媒体与 IP 概述 4、新媒体宣传 5、新媒体营销与品牌管理 6、新媒体负面效应及网络舆情管理 7、康养机构的融媒体传播实例分析

		言论、网络谣言、网络暴力等，及时消除不良影响。	
--	--	-------------------------	--

## (六) 专业集中实践主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	康养产业发展与行业认知	<p>了解对个体和群体老龄化；熟悉老年人的生理心理特点；熟悉老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策等。</p> <p>通过对我国的人口老龄化和养老产业的各领域的认识与了解，让学生对养老行业有一定的认识。</p> <p>热爱并献身于养老事业；具有良好的职业道德等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍国内外健康、养老、养生等康养产业的发展现状与趋势</li> <li>2. 介绍长三角城市群和南京都市圈内康养产业发展模式和龙头企业概况</li> <li>3. 介绍社区居家养老服务行业和社区托育行业的岗位结构和薪酬、职业能力要求</li> <li>4. 组织学生赴一家合作企业参观典型工作岗位环境和工作任务流程</li> <li>5. 布置学生制作一份对行业发展认知和自身职业能力培养需求分析的PPT，并进行解说</li> </ol>
2	康养社区营造项目研学	<p>具有对国内外康养社区在人、文、地、产、景方面整体营造发展的思维；具有对康养社区营造秉承的基本原则要求和资源整合模式的认识，注重营造过程中对民生关切、文化传承、生态保护、社区互动、乡村振兴等核心要素的理解把握。</p> <p>了解国内外健康、养老、养生社区典型案例4—5个；了解康养社区营造的基本原则、核心要素、关键资源整合、营运模式等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍国内外健康、养老、养生社区典型案例4—5个</li> <li>2. 解析康养社区营造的基本原则、核心要素、关键资源整合、营运模式等</li> <li>3. 组织带领学生观摩研讨南京市颐养中心、5A级社区居家养老中心、社区托育中心、康养院子和康养民宿</li> <li>4. 布置学生撰写一份观摩研讨报告，含体验改进建议</li> </ol>
3	婴幼儿感觉统合测评与训练	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解感觉统合的定义、作用、现状；</li> <li>2. 掌握七种感觉的发展及过程；</li> <li>3. 掌握感觉统合失调引起的各种形为表现；</li> <li>4. 理解儿童感觉统合训练的原则；</li> <li>5. 了解儿童感觉统合测评基本内容要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感觉统合概述</li> <li>2. 感觉的生理机制</li> <li>3. 神经系统与感觉统合</li> <li>4. 感觉统合失调的表现</li> <li>5. 感觉统合失调的原因</li> <li>6. 感觉统合训练</li> <li>7. 感觉统合测评</li> </ol>
4	智慧托育服务与管理实训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会整合：会将现代技术作为托育服务与管理环境，整合于托育领域各项活动中。</li> <li>2. 会设计：会设计智慧化教学活动、数字化区域活动和信息化评价活动方案等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现代信息技术最新发展与应用概述；</li> <li>2. 托育行业面对的机遇和挑战；</li> <li>3. 现代托育行业服务与管理的目标和内容；</li> </ol>

		<p>3. 会制作：会根据信息化教育活动方案需求，会制作相应的多媒体课件和资源。</p> <p>4. 会实施：会使用托幼机构各种信息化教育环境与设备，实施不同的保育活动。</p> <p>5. 会利用：会利用各种信息化学习资源，促进自身专业发展。</p>	<p>4. 智慧托育信息化管理平台与工具；</p> <p>5. 中心园长、托育老师、幼儿家长功能业务智慧应用；</p> <p>6. 智慧托育产品应用；</p> <p>7. 智能健康的监测与评价等。</p>
5	毕业设计（论文）	<p>1. 掌握托育服务与管理基础知识、家庭科学育儿服务理论知识；</p> <p>2. 掌握幼儿照护技术；</p> <p>3. 根据实会实践情况，设计指导方案；</p> <p>4. 撰写一篇婴幼儿托育服务与管理专业论文</p>	<p>1. 婴幼儿托育服务与管理机构实践调查、问题、建议；</p> <p>2. 资料文献查询知识和统计数据分析、处理能力；</p> <p>3. 婴幼儿托育服务与管理专业论文写作；</p>
6	岗位实习	<p>1. 掌握婴幼儿托育服务与管理基础和婴幼儿照护知识；</p> <p>2. 掌握婴幼儿健康测评与评估技术；</p> <p>3. 掌握家庭托育与机构托育科学指导技术</p>	<p>1. 婴幼儿照护专业基本理论知识；</p> <p>2. 托育活动设计与指导；</p> <p>3. 托育机构日常生活照护；</p> <p>4. 家庭科学育儿指导、家庭入户指导等相关知识与技能。</p>

## （七）证书、竞赛与课程替代

序号	证书名称 /竞赛名称	评价组织 /竞赛组织	等级	替代课程	学时	学分	成绩级制	替代成绩
1	NCRE 一级 MS	教育部考试中心 主办	一级	信息技术基础（上）	24	1.5	优秀/良好/及格	95/85/70
2	NCRE 二级 MS	教育部考试中心 主办	二级	信息技术基础（下）	24	1.5	优秀/良好/及格	95/85/70
3	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿回应性照料	48	3	百分制	85

## 九、教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期及学时						考核方式	课程性质	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							各学期教学总周数								
公共基	1	思想道德与法治	3	48	32	16	3							考试	必修
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	32	24	8		2						考试	必修

基础课程		体系概论											
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16		3				考试	必修
	4	形势政策	1	48	38	10	√	√	√	√	1	考查	必修
	5	“四史”教育	1	16	16		1					考查	必修
	6	军事理论	2	36	36		2					考试	必修
	7	军事技能	2	112		112	2周					考查	必修
	8	劳动教育	1	16	8	8	√	1				考查	必修
	9	职业发展与就业指导	1	16	8	8	√			1		考查	必修
	10	创新创业基础	1	16	8	8	√			1		考查	必修
	11	国家安全教育	1	16	16	0	√			1		考查	必修
	12	体育	6	108	16	92	1	2	1.5	1.5		考查	必修
	13	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2				考查	必修
	14	公共选修课	4	64	32	32		2	2			考查	选修
	15	大学英语	6	96	48	48	3	3				考试	必修
	16	信息技术基础	3	48	24	24	1.5	1.5				考试	必修
小计			39	752	354	398	13.5	16.5	3.5	4.5	0	1	
专业基础课程	1	☆社区康养综合知识	2	32	16	16	2					50	考试
	2	☆康养服务礼仪与沟通表达	2	32	0	32			2			100	考查
	3	婴幼儿心理发展	3	48	40	8	3					考试	必修
	4	婴幼儿卫生与保健	3	48	32	16		3				考试	必修
	5	婴幼儿营养与喂养	3	48	32	16			3			考试	必修
	6	婴幼儿学习与发展	3	48	32	16			3			考试	必修
	7	婴幼儿健康发展评估	3	48	32	16				3		考查	必修
	小计		19	304	184	120	5	3	8	3	0	0	
专业	1	婴幼儿伤害预防与处理	3	48	32	16		3				考试	必修

核心课程	2	婴幼儿回应性照料	4	64	32	32			4				考查	必修		
	3	早期教育入户指导服务	3	48	32	16			3				考查	必修		
	4	婴幼儿游戏活动实施	4	64	32	32				4			考查	必修		
	5	婴幼儿行为观察与记录	2	32	16	16				2			考试	必修		
	6	婴幼儿家园共育	2	32	16	16				2			考查	必修		
	7	托育机构管理实务	3	48	32	16				3			考查	必修		
	小计		21	336	192	144	0	3	7	11	0	0				
	1	☆社区康养体育技能与指导	2	32	0	32	2						100	考查		
	2	☆社区康养艺术技能与指导	2	32	0	32		2					100	考查		
	3	☆社区康养市场推广	2	32	0	32				2			100	考查		
专业群平台模块			6	96	0	96	2	2	0	2	0	0				
1	机构行政与人力资源管理		3	48	16	32			3				考查	选修		
2	社区服务创新创业比赛		2	32	16	16				2			考查	选修		
康养机构管理创新模块			5	80	32	48	0	0	3	2	0	0				
1	日本福祉政策演变与价值原则		2	32	16	16			2				考查	选修		
2	日式适老产品使用与租赁管理		3	48	16	32				3			考查	选修		
日式介护模块			5	80	32	48	0	0	2	3	0	0				
1	康养产品竞争分析与需求调研		3	48	16	32			3				考查	选修		
2	康养机构新媒体传播		2	32	16	16				2			考查	选修		
康养品牌市场营销模块			5	80	32	48	0	0	3	2	0	0				
小计			10	160	64	96	0	0	6	4	0	0				
专	1	☆康养产业发展与	1	24		24	1周						考查	必修		

业 集 中 实 践	行业认知											
	2 ☆康养社区营造项目研学	2	48		48		2 周				考查	必修
	3 婴幼儿感觉统合测评与训练	3	72		72		3 周					
	4 智慧托育服务与管理实训	2	48		48			2 周			考查	必修
	5 岗位实习	24	576		576				✓	24 周	考查	必修
	6 毕业设计（论文）	6	96		96				✓	6	考查	必修
	小计	38	864	0	864	1	2	3	2	0	30	
合计		133	2512	794	1718	21.5	26.5	27.5	26.5	0	31	

注：群平台课前加“☆”；专业拓展课程模块里康养机构行政管理、日式介护、康养品牌市场营销 3 个模块任选 2 个，4 门课程，共 10 学分。社区康养市场推广为限选课。

每学年安排 40 周教学活动。以 16 学时计为 1 个学分。总学时数为 2512，公共基础课程学时为 752，占比 29.94%。选修课教学时数为 256，占总学时比例 10.19%。实践性教学学时为 1718，占总学时数比例为 68.39%。

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 教学团队要求（队伍结构）

在教师队伍建设中，本专业（群）以科学发展观和人才观为指导，立足部门发展规划，服务地方经济和社会发展。通过内培外引，专业群组建等形式优化教师队伍结构，团队由专兼职教师成组，其中教授 2 名，副教授 6 名，讲师 3 名，助教 4 名，企业机构董事长、园长 4 名。教学团队以学科带头人队伍建设为核心，以中青年教师队伍建设为重点，通过内培训、外引等形式努力建设结构合理、素质优秀、精干高效的师资队伍。

#### 2. 专任专业教师任职资格

专任骨干教师都具有研究生以上学历，并具有高校教师资格证，双师比超过 50%。有着较丰富的专业知识，在婴幼儿托育服务与管理专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨，教学效果良好。专业教师都参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；参与专业教学管理制度的制定。

#### 3. 专业带头人

本专业主要带头人 3 名：其中教育学博士、研究员 1 名、教授 1 名、副教授 1 名。其中专业带头人付奎亮副教授为南京市 0-3 岁婴幼儿照护服务专家，全国学前儿童健康

服务与管理专业委员会婴幼儿照护服务专业委员,国家卫生健康委能力建设和继续教育中心特聘讲师,全国婴幼儿托育服务与管理专业建设与专业教学标准研制组成员。

#### 4. 专业兼职教师

现有专业兼职教师 10 余名,从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任,如江苏抚育安托育服务有限公司、南京一二三婴幼儿托育等,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业技术职称,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 实验实训场所基本要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求,实训设施(含虚拟仿真实训场景等)先进,能够满足实训教学需求,实训指导教师确定,能够满足开展婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿感觉统合测评与训练、婴幼儿学习与发展等实训活动的要求,实训管理及实施规章制度齐全。积极开发或采购虚拟仿真实训项目,建设虚拟仿真实训基地。

实训场所一览表

实训中心名称		主要功能			地点	○教学楼○科创园		
自编代码	对应教育部专业标准或实训场所名称	实训 教学 类别	☆场 所 名称	主要实训项目	对应主要课程	状态	完成年份要求	房间号 (面积)
YE202001	婴幼儿保育与保健实训室		专业基础专业核心	婴幼儿保育与保健实训室	1. 日常护理 2. 营养膳食 3. 防护急救 4. 卫生保健	《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿营养与喂养》	在用	2020.12 敬业楼 208 100 m <sup>2</sup>

YE202002	潜能开发实训室	专业核心	潜能开发实训室	1. 游戏创编 2. 感官教育 3. 感统测评 4. 感统训练	《早期教育入户指导服务》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿感觉统合测评与训练》	在用	2020.12	敬业楼206 80 m <sup>2</sup>
YE202003	电钢琴实训室	专业基础	电钢琴实训室	1. 钢琴弹唱 2. 即兴伴奏 3. 音乐游戏 4. 环境创设	《婴幼儿学习与发展》 《婴幼儿游戏活动实施》	在用	2020.12	生活中心202 80 m <sup>2</sup>
KY202201	生命体验馆	专业基础	生命体验馆	1. 睡眠管理 2. 饮食管理 3. 健康心态	社区康养综合知识	在用	2022年	敬业楼102 119m <sup>2</sup>
KY202204	康养机构运营管理实训室	专业基础、专业群拓展	康养机构运营管理实训室	1. 职业形象塑造 2. 客户接待 3. 客户投诉处理 4. 办公事务管理 5. 人力资源管理 6. 档案管理 7. 企业文化活动策划组织	康养服务礼仪与沟通表达 机构行政与人力资源管理	在用	2022年	敬业楼210 75m <sup>2</sup>
KY202202	生活美学体验馆	专业群拓展	生活美学体验馆	1. 基本技法 2. 幼儿简笔 3. 手工制作	社区康养艺术技能与指导	在用	2022年	敬业楼103 122m <sup>2</sup>
KY202203	运动治疗室/运动体验区	专业群拓展	运动治疗室/运动体验区	1. 运动评估 2. 风险筛查 3. 运动操 4. 心肺复苏 5. 海姆利克 6. 擦伤扭伤	社区体育运动技能与指导	在用	2022年	科创园403 159m <sup>2</sup> /敬业楼二楼 122m <sup>2</sup>
KY202401	社区康养营销	专业	社区康	1. 案例剖析	社区康养市场推	待	2024年	新实训

	推广实训室	群 拓 展	养 营 销 推 广 实 训 室	2. 识别客户 3. 分析社区 康养服务人群 4. 制定获客 方案 5. 整合营销 6. 新媒体传 播 7. 维护客户 关系	广 康养产品竞争分 析与需求调研 康养机构新媒体 传播	建		楼 (筹 建)
--	-------	-------	-----------------	---	---	---	--	---------------

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用要求

所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。本专业将根据专业对接的 1+X 中的幼儿照护职业技能等级证书的类别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等。

婴幼儿托育服务与管理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业 标准	中华人民共和国家庭促进法
2		国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发〔2019〕15 号
3		国家卫健委《托育机构保育指导大纲》
4		国家卫健委《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》
5		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》
6		1+X 母婴护理职业技能等级标准
7		1+X 幼儿照护职业技能等级标准
8		国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-02
9		国家职业技能标准《保育员》职业代码 4-10-01-03
10	期刊文献资源	电子期刊库
11		万方知识服务平台

12		江苏高等学校数字图书馆
13		超星电子书
14		维普中文学术期刊库
15		读秀学术

### 3. 数字教学资源配置基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

(1) 具有智慧教室 2 个：能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：利用网络专业教学资源和 1+X 素质拓展课程《幼儿照护》初级和中级、《婴幼儿营养与喂养》等在线课程作为数字化教学资源。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

婴幼儿托育服务与管理专业课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	幼儿照护（初级）	1. 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：吴敏主持《幼儿照护(初级)》 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEYZ807523">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEYZ807523</a>
2	幼儿照护（中级）	2. 智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEYZ451435">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEYZ451435</a>
3	托育机构环境创设	1. 湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5aweschi7tva">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaoatal5aweschi7tva</a>
4	婴幼儿营养与喂养	1. 湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 欧阳叶主持《婴幼儿营养与喂养》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq</a>
5	婴幼儿卫生与保健	1. 国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 方卫飞主持《幼儿卫生保育》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw</a>
6	婴幼儿发展指导与活动设计	1. 国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 胡玉敏主持《幼儿园科学教育活动设计与实施》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=p9zmarmlgi5d781bzvmjvq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=p9zmarmlgi5d781bzvmjvq</a>
7	婴幼儿心理发展	1. 国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 明文主持《幼儿教育心理学》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=vrhraaokk5ppee4nyunuvg">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=vrhraaokk5ppee4nyunuvg</a>

## （四）教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。
2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。
3. 加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

## （五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1. 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。
2. 改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。
3. 注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

## （六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。
3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学

业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 十一、毕业要求

1. 修完教育教学计划规定内容，成绩合格。
2. “第二课堂成绩单”成绩合格。

## 十二、培养方案特色

### （一）专业培养定位与区域产业发展对接特色

习近平总书记在十九大报告中提出实施健康中国战略。党中央、国务院颁布《“健康中国 2030”规划纲要》提出“以提高人民健康水平为核心”，“以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点”。我国普惠托育服务体系是以社区托育设施为基础，以托育综合服务中心为依托，以用人单位办托、幼儿园托班、家庭托育点为补充学校地处南京市溧水区，溧水区是江苏省唯一的“健康江苏实践示范区”，婴幼儿托育服务与管理专业作为江苏省重点专业群（健康管理专业群），专业建设提高到全产业链条的维度和高度，对接地方特色与行业需求。社区康养产业蓬勃发展，新业态层出不穷，需要大量“技术+管理”复合型社区康养人才填补人才需求空白。

学校溧水校区坐落于江苏省委省政府、南京市委市政府确定的大健康产业所在地溧水区，两个投资超 42 亿元的特大型项目—江苏省康复医院、南京市颐养中心距离学校 400-600 米。溧水区委区政府已与我校达成提供技能技术人才支持的战略合作关系，学校“十四五”发展规划把健康管理（社区康养）专业群列为重点建设专业群。对接学校所在地南京市溧水区，围绕全国首个区县级健康城市规划《“健康溧水 2030”规划纲要》的发布与实施，婴幼儿托育服务与管理专业作为社区康养服务专业群之一，专业培养定位于健康管理服务行业，专业注重保教一体化人才培养。

### （二）人才培养模式改革（现代学徒制试点、大师工作室等）

践行“四方联动、项目运作”的专业人才培养模式改革，构建“项目认知—项目跟学—项目策划—项目演练—项目运作与反思”的五级实训体系，增强学生专业核心技能和拓展能力提升，提升学生真实项目操作的综合职业能力。

从课程体系构建，到教学标准设计与实施，开展分层式、个性化的教学实施策略。改变教学模式，注重学生的自主学习能力，培养学生的探究学习与合作学习能力，对有创新意识和创新思想的学生，提供大创项目、挑战杯项目、研究性课题的参与机会，并个性化指导，使学生获得多样性发展。

通过积极申请参与全国产教融合共同体建设项目，南京市卫健委实训基建设地项

目，以及现代学徒制试点项目等建设，主动适应现代企业用人单位对人才培养的需求，以现代职业教育体系建设任务为指导，主动为高水平、高质量专业建设和发展创造有利条件。

### （三）信息化教学改革

以信息化为抓手，整体优化“混合式课堂”体系，充分运用智慧职教、爱课程、中国大学慕课等国家数字化精品课程资源，保障新专业跨越式发展。课程体系中主要核心课程与国家资源共享课程相对接。通过《智慧托育服务与管理实训》课程学习训练，提高学生的信息化学习素养，适应智慧化学习、智慧化实训、智慧化工作，为学生提供智慧化的学习工作环境服务。同时充分利用校内外智慧化学习平台与资源，实现自建资源与引进资源相结合的形式，初步形成“技术赋能、跨越发展”的智慧托育服务与管理专业特色。

### （四）双创教育特色

积极探索以第二课堂成绩单为抓手的“课程双创”。在双创教育方面通过全面教育指导，选拔训练学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、互联网+、“发明杯”创新创业大赛挑战杯并参加企业双选会；将与专业有关的实践实习、创新创业、社会实践（社团活动）、技能竞赛成绩纳入第二课堂成绩单相关模块中，体现“课程双创”理念。开拓实施劳模创新工作室试点项目，开展产、学、研、教探索实践，大力推进人才培养模式改革。

坚持使命引领、多方协同、深度融合，充分发挥产教联合、专创融合优势，将创新创业教育融入人才培养的全过程。以培养社区康养管家创新人才为目标，着重培养学生的创新性思维、创业技能、解决问题能力、风险承受能力、组织领导能力。将创新创业教育内容有机融入课程体系，实现专业知识和创新创业知识的耦合联动，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通。

依托社区康养协同创新研发中心，开展创新创业大赛、专业技能大赛，组建学生社团等，强化训练学生的创新创业思维与能力，催生优秀项目和成果。提供项目路演、资源对接、成果转化、创业辅导、工商注册等基础创新创业服务指导。师生在全国、江苏省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”竞赛、“创新、创意及创业”挑战赛中屡获佳绩。

### （五）探索专业标准化与国际化特色（1+X证书试点等）

努力探索专业标准化与国际化特色。本方案将职业考证项目贯穿于人才培养全过程，使专业人才培养规格与职业岗位的行业标准相统一，使教学内容与职业岗位要求、职业考证内容相融合。以职业能力培养为本位，根据育婴员、健康管理师、幼儿教师资格证等职业岗位的行业标准，重构基于工作过程的课程体系，制订课程标准，育婴员、健康管理师、幼儿教师等专业知识与技能操作等课程中进行“1+X 课证融合”的尝试和

探索，同时将蒙台梭利教学体系课程融入整合到本专业核心课程体系，使课程具有国际教学法与教学内容特色。