

健康管理专业教学标准（高等职业教育专科）

1 概述

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科健康管理专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校健康管理专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理……
职业类证书	体重管理、医养个案管理……

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业

的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握健康管理信息系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

（7）能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

（8）具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健等领域的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康管理职业导论	运用管理学基础知识等，了解健康管理产业新业态、新职业、新技术	① 掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略。 ② 熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。 ③ 熟悉健康管理服务机构（健康管理公司、健康体检中心等）工作流程

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	临床疾病概要	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导	<p>① 掌握全科常见症状的病因及临床表现。</p> <p>② 熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。</p> <p>③ 熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断</p>
3	健康监测技术	能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	<p>① 掌握健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用。</p> <p>② 掌握建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案长期管理中的使用方法，具有利用健康数据监测需求者健康状态的能力。</p> <p>③ 能够在健康管理过程中结合具体情况制订健康监测方案</p>
4	健康评价技术	运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	<p>① 掌握健康监测信息的采集与使用。</p> <p>② 掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。</p> <p>③ 熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价</p>
5	健康管理实务	运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预	<p>① 掌握健康管理基本策略和 workflow，营养指导和运动指导等健康指导知识和技术，健康随访技巧，健康干预知识和技术。</p> <p>② 熟悉常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程</p>
6	客户管理实务	为需求者（客户）提供健康管理服务，建立良好关系，做好管理	<p>① 掌握客户管理的原则。</p> <p>② 熟悉客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。</p> <p>③ 了解客户价值的衡量与管理</p>

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
7	健康教育与健康促进	运用基础医学知识、预防保健知识等，制作宣传材料，开展健康知识宣教，实施健康促进计划、健康管理干预	① 掌握健康教育及健康促进的基本概念和主要领域。 ② 熟悉行为学、健康相关行为及行为改变基本理论。 ③ 熟悉健康促进实施办法。 ④ 掌握健康宣传材料制作、宣传及宣传技巧、讲课及培训技巧，健康教育活动设计、实施及评价技术，健康干预方案的撰写
8	营养与保健	运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导	① 掌握营养与保健基础知识及应用技能。 ② 熟悉食物营养与食品卫生，膳食结构与膳食指南。 ③ 能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，提供与营养相关的慢性病的饮食营养指导。 ④ 具备一定的膳食营养状况调查分析能力

(3) 专业拓展课程

主要包括：市场营销、健康体检应用、保险原理与实务、运动指导技术、互联网+健康、计算机网络应用技术、康复指导技术、智慧康养指导等领域的内容。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行健康信息采集与统计分析、健康监测与风险评估、健康干预方案制订、实施及效果评价等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生、健康服务行业的健康体检中心、基层医疗卫生机构、健康管理公司等单位进行健康管理专业，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，

在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有健康服务与管理、健康管理、医养照护与管理、预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，熟悉教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定

针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展健康信息采集与统计分析、健康干预方案的设计与实施等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）职场礼仪实训室

配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等，用于职场礼仪训练、客户管理与服务等实训教学。

（2）健康监测实训室

配备体感音波治疗系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、血压计、血糖仪、心率监测仪等，用于健康信息采集、健康档案建立、健康状态监测等实训教学。

（3）健康风险评估实训室

配备健康管理系统/健康风险评估系统，用于健康数据分析、健康风险评估等实训教学。

（4）营养指导实训室

配备营养配餐软件、食物模型等，用于健康宣教、营养指导等实训教学。

（5）运动指导实训室

配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等，用于运动指导、康复训练、健康干预等实训教学。

（6）心理咨询与指导实训室

配备心理健康评估系统、心理测评系统、生物反馈系统，用于健康体检、健康干预、健康宣教等实训教学。

（7）客户随访实训室

配备模拟客户呼叫系统，用于客户管理与服务、健康随访等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供健康管理师、公共营养师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康管理与健康产业发展报告、健康管理师国家职业标准、健康服务行业分类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。