

南京市城市职业学院

教务二处工作简报

第四期：2018.4-2018.6

2018年6月30日

目录

【刊首语】	1
【每月重点工作进展】	2
综合科重点工作进展	2
教务科重点工作进展	2
教学科（教学研究中心）重点工作进展	3
实践教学管理中心重点工作进展	5
信息科重点工作进展	7
【通讯稿汇总】	8
我校参加教务管理信息服务平台创新研讨会江苏专场会议	8
我校顺利完成 2018 年提前招生考试综合素质考核工作	8
我校召开 2018 年江苏省大学生创新创业训练计划项目结项评审会	9
江苏省第六届理工科大学生人文社会科学知识竞赛笔试在我校举行 ..	10

我校圆满完成 2019 届毕业生图像信息采集工作	11
我校隆重举行 2017 年度学生技能竞赛颁奖大会	12
【相关文件学习】	13
教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见.....	13
教社科〔2018〕1 号	13
教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知.....	15
教技〔2018〕6 号	15

【刊首语】

编者的话：

2018 年春季，是我们在晓庄校区工作的最后一季。漫步校园，葱茏的梧桐无声地记录我们 12 年泥泞的脚步，敦厚的陶行知先生用智慧的目光温暖我们奋斗的身影，逶迤长廊的紫藤静静地装点我们每一次去往现场的路。这一季，我处在校党政的正确领导下，在各教学单位、各部门和全体师生员工的大力支持下，紧扣学校 2018 年党委和行政工作要点要求，初步完成教学综合信息服务平台升级改造，打响新校区信息技术与教育教学深度融合的第一枪；科学制定并落实搬迁方案，啃下实训室搬迁这块“硬骨头”；一手抓教学，一手抓搬迁，坚决打赢教学搬迁这场“硬仗”。前行不忘来时路，回望 12 年高职发展岁月，深深领悟“知行合一”思想的光辉，系统学习践行高职教育理论，更加坚定办人民满意的职业教育之初心。教务二处全体同志愿将陶行知的“教学做合一”人才培养理念融入血液，将“敬业厚生”写在职业生命里，牢固树立四个意识，全面提升高职教育教学的理论素养和本领，带着新标准迈向新校区，做一名有“四个自信”的教务人。感谢全校师生在晓庄校园种下“能力素质并重、智教实学合一”的种子，期待它在溧水新校园绽放更加美丽的花朵！

【每月重点工作进展】

综合科重点工作进展

5月份：

- 1、根据资产管理处要求对资产进行分类，并领取预留资产标签，贴至预留资产上，制作搬迁资产分类清单，专用设备清单发至技术处，通用设备、家具类清单发至后勤处。
- 2、清单已交至技术处及后勤处。

6月份：

- 1、完成资产的整理、打包。电脑等设备、重要资料以及不能挤压的材料需放箱子中打包，书籍以及其他材料需用麻袋进行打包，打包完成后需要在箱子和麻袋上注明资产名称、搬迁目的地，20号装车，21号发车去溧水校区。

教务科重点工作进展

4月份：

- 1、完成高校文化创意产业相关专业状态数据调研表填报工作。
- 2、完成江苏高等职业院校专业群建设调研填报工作，初步明确我校物流管理、软件技术等9个对接区域经济社会发展的专业群建设框架。

5月份：

- 1、全面修订2018级三年高职专业人才培养方案制定模板，召开校专业建设指导委员会，商定2018级三年高职专业人才培养方案模板。经过校专业建设指导委员会通过后，下发“关于制定我校2018级三年制高职专业人才培养方案的通知”，指导二级学院按要求制定各专业2018级三年高职人才培养方案。2018级专业人才培养方案修订重点如下：根据习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的要求，我处推动“课程思政”改革，在方案

中加入“思政功能”模块。响应“团中央学校部关于推广实施高校共青团‘第二课堂成绩单’制度”通知的号召，增设“第二课堂”课程，切实发挥第二课堂服务学校立德树人的根本任务和人才培养中心工作的积极作用。

- 2、完成 2019 届毕业生图像采集工作，采集人数 1913 人。
- 3、接收 2018 届毕（结）业呈报表（5 月 18 日截止），汇总。
- 4、第十三周，通知布置本学期期末考试工作。

6 月份：

- 1、收集整理部分二级学院制定的 2018 级三年高职各专业人才培养方案，并根据制定要求进行审核。
- 2、根据省教育厅批准招生的五年高职相关专业，组织各办学点按要求制定各专业 2018 级五年高职人才培养方案，并下发“关于制定我院 2018 级五年制高职人才培养方案的通知”。
- 3、完成三年高职五院 2018 届毕业生毕业资格审核及证书办理工作，其中 1342 人毕业，24 人结业。
- 4、收取部分教学单位期末考试相关材料。

教学科（教学研究中心）重点工作进展

4 月份：

- 1、完成 2018 年春学期教师资格认定人员的教学任务书审定工作。
- 2、完成 2018 年春学期 5 位教师听课工作。
- 3、与五院协同调研溧水校区的实训工场的规划布局，为学校相关部门决策作参考。
- 4、调研同类院校作息时间表，研究溧水校区作息时间表初稿，为学校相关部门决策作参考。
- 5、参加职业院校在线开放课程建设与教学应用研讨会，深入研究教学信息化平台的运用。
- 6、组织校教学工作指导委员会研究教学改革课题立项方案，进行立项申报。

- 7、参加旅游管理学院、工程与信息学院 2018 届毕业生座谈会，听取毕业生对教学工作的意见和建议。
- 8、组织开展“江苏省第六届理工科大学生人文社会科学知识竞赛”网上报名工作。
- 9、参加由河海大学举办的河海大学教学管理百家谈系列活动之“学科竞赛等级认定和有效激发竞赛参与度”研讨会，并设计大会手册中我校展示页面，提升我校社会影响力。
- 10、完成校第一批现代学徒制试点项目立项工作，共计 6 个项目。
- 11、完成 2017 年南京城市职业学院 CAD 竞赛结项工作。
- 12、组织申报教育部第三批现代学徒制项目工作。

5 月份：

- 1、完成“江苏省第六届理工科大学生人文社会科学知识竞赛”的考试组织工作，具体包括组织学生报名参赛、本校考点安排、参加考务工作会、领试卷、安排考试工作人员、完成笔试工作，整理上交试卷答题卡等，共计 545 名学生参赛，其中获得三等奖 3 名，优秀奖 21 名。
- 2、完成“2017 年度学生技能竞赛颁奖大会”的前期准备工作，包括制定大会议程、制定大会工作人员职责、撰写大会解说词稿、制作竞赛集锦短片、制作大会 PPT、现场查看场地等。
- 3、参加“全国开大（电大）职业教育资源建设研讨会”，了解资源建设最新动态。
- 4、组织完成 2018 春五院一部教学进度检查，对照各班级授课计划严查计划执行情况，强化教学管理。
- 5、参加“江苏省高等学校教学管理研究会教材管理工作委员会第十八次年会”。
- 6、组织完成 2018 年春学期听课工作，5 月份听取许红梅等 4 位老师的课堂教学。
- 7、组织开展“南京城市职业学院 2018 年春季教学教务工作检查”，收取五院一部 11 个教学点总结材料，现场检查 4 个教学点工作。
- 8、组织完成 2018 年校级教学改革研究课题立项申报工作，经本人申报、院教学工作指导委员会推荐、校教学工作指导委员会评审，2018 年共有 29 项课题

进入立项程序，其中重点课题 6 项，一般课题 23 项。

6 月份：

- 1、完成 2018 年春学期学生评教工作，数据整理及反馈。
- 2、完成 2018 年秋季学期的全校公选课的前期开课准备工作，22 日经校教学工作指导委员会审核，放假前学生顺利完成选课。
- 3、组织完成 2018 年教学改革研究课题 29 项财务预算编制工作。
- 4、组织召开南师大公共管理学院专接本师生宣讲会。
- 5、完成江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目校外专家评审，并将推介项目上报思政理论课教学指导委员会，我校获重点项目 1 项，一般项目 1 项。
- 6、完成南京城市职业学院南京开放大学“十三五”规划中期评估表 4 个二级子项目的收集、整理工作。
- 7、完成 2018 年秋公共课教材选用审定工作。
- 8、完成南京城市职业学院第二课堂实施办法征求意见工作。
- 9、起草制定南京城市职业学院外聘教师管理办法（暂行），并向相关部门征求意见。
- 10、修订南京城市职业学院学生竞赛管理办法，并向相关部门征求意见。

实践教学管理中心重点工作进展

4 月份：

- 1、完成实训室搬迁计划的制定和修改工作。根据学校搬迁计划和要求，与各院（部）协调实训室搬迁事宜。按照各院部实训室的排课情况和使用情况调整实训室的搬迁时间、顺序，落实新校区实训场地、环境等配套条件。
- 2、协调新校区实训工场相关工作。通知各院（部）就新校区实训工场提出需求和意见，汇总各院（部）意见后形成报告提交校教学工作指导委员会审议。并根据会议精神与文创学院韩众非老师完成实训工场环境设计，交由相关部门实施。

3、完成新校区场地测定工作。配合后勤处就新校区教学及办公场地进行实地查看、面积测绘。完成教学楼 1、教学楼 2、教学楼 3、教学楼 4 各房间的面积测定，摸清了各教学楼实训场所和教室的情况，为后续相关工作提供了数据支持。

4、通知各教学单位开展 2018 年校级大学生创新创业项目结项工作，根据大创管理规定收集汇总各项目结项材料并审核、反馈、归档。

5 月份：

1、完成本年度省级大学生创新创业训练计划项目的结项工作。首先，收集整理了 16 个省大创项目的结项材料，邀请了校内外专家组成评审小组。然后，以分组的方式对各项目进行答辩评审。15 个项目顺利通过，1 个项目进行整改。

2、完成 2018 年省级大学生创新创业训练计划项目的立项工作。通过积极宣传和发布通知，各二级学院共计申报 21 个大创项目，汇总整理后，经过校教学工作指导委员会的评审，择优选出了 17 项上报省厅。

3、组织五院申报第四届“互联网+”大学生创新创业大赛。截止目前，共有 70 个项目完成了申报工作，尚需与各院（部）沟通联系，加快申报进度。

6 月份：

1、开展本年度大学生创新创业训练项目的结项报销工作。组织各项目负责人填写并上交预算表，发布结项文件，协助各项目指导教师和学生完成报销工作。此项工作会延续至年底。

2、开展 2018 年校级大学生创新创业训练计划项目的立项工作。拟定立项通知、收集整理立项材料，完成评审并发布立项结果。

3、启动 2019 届毕业设计（论文）工作。修订《南京城市职业学院毕业设计管理办法》，并报校教学工作指导委员会通过；拟定并发布毕业生毕业设计（论文）的通知和要求。

4、协调新校区实训室及周边文化建设。收集并整理各学院申报的新校区实训室及周边文化建设相关材料，参与各学院实训工场等教学场地与资产管理、后勤、技术处等部门的沟通工作，协调并完成相关材料确认上报工作。

5、组织各二级学院完成全国“互联网+”创新创业大赛省赛申报，共计 120

项；并通过校赛环节，经校外专家评审选出优秀项目上报省赛。

信息科重点工作进展

4月份：

- 1、完成 2018 年上半年全国大学生英语四六级、B 级报名数据审核上报工作，完成相关考务材料申请工作，共计 3143 名学生。
- 2、组织完成 2018 年提前招生考试工作，共计 46 名考生。
- 3、协助教务科完成 2018 届毕业生第一轮毕业审核工作，共计 2540 名学生。

5月份：

- 1、完成毕业证书订购工作。
- 2、协助教务科完成毕业班最后一学期成绩录入工作。
- 3、协助教务科完成一次性补学分考试成绩录入、复学学生成绩核查工作。
- 4、完成本学期评教工作前期系统准备。
- 5、参加中国高等教育学院举办的“大数据驱动智慧校园建设服务创新论坛暨智慧校园建设成果交流会”。

6月份：

- 1、完成毕业证书 2555 份、成绩单 7665 份打印工作。
- 2、完成毕业证书 2555 份、成绩单 7665 份办理工作。
- 3、完成毕业生 2555 人学历注册工作。
- 4、下发学历注册数据核查工作通知。
- 5、完成 2018 年上半年大学英语四级 1572 人、六级 165 人，英语应用能力 B 级 877 人考试考务组织工作。
- 6、做好本学期成绩录入平台前期准备工作。
- 7、协同教学科完成本学期评教工作。
- 8、完成 2018 年下半年全国计算机等级考试 894 人报名工作。
- 9、完成教务管理信息系统学籍管理、教学计划管理、排课管理、选课管理、

成绩管理等 16 个模块的基础数据迁移工作。

【通讯稿汇总】

我校参加教务管理信息服务平台创新研讨会江苏专场会议

2018 年 4 月 13 日下午，由正方软件股份有限公司举办的“教务信息服务平台创新研讨会江苏专场会”在南京湖滨金陵饭店如期举行。我校教务处江景处长、滕静涛副处长和朱聂蓉老师一同前往参加了会议。

会议伊始，主办方领导为本次会议致辞，随后他们邀请华中师范大学教务处叶飞副处长现身说法，从“道、法、术、器、势——教务管理系统建设的五个着力点”为主题，讲述了自身学校教学管理信息平台建设的艰辛历程，这让参会同行感同身受，并认识到实现规范化、数据化、信息化的教务管理模式势在必行。而正方软件股份有限公司副总经理陈有进关于“在新一轮教学改革和创新条件下教学管理信息化的探索和实践”的演讲，更让我们看到了教学管理研究型企业的专业素养，体会到现代教学管理手段是集成企业和各高校供需两方面的智慧结晶。此外，陈经理也针对新政策下教学改革中教务管理可能会面临的问题，让大家做出了思考。最后，常熟理工学院教务处（信息管理员）秦志刚老师就“正方 JAVA 版教务系统使用经验”，西南大学教务处考试与信息科徐宏凯科长就“唱出‘新教务管理平台’与‘西南大学教务管理信息化’的和谐之声”和大家做了进一步的互动交流。

参与本次会议是一次对教务管理信息服务平台的学习过程，同时也是了解其他高校教学管理信息化建设工作成果和经验总结的过程，帮助我校在教务管理信息服务平台建设过程中少走弯路，争取在信息化管理上有新的突破。

南京城市职业学院教务二处
2018 年 4 月 13 日

我校顺利完成 2018 年提前招生考试综合素质考核工作

我校 2018 年提前招生考试综合素质考核工作于 4 月 20-21 日在晓庄校区

顺利完成。4月20日下午共有46名来自全省各地的考生通过了现场报名资格审查和确认，并于4月21日上午参加我校组织的考核，整个提前招生考试工作组织规范有序。

高职院校提前招生考试属于国家级考试，是教育部高考改革的一项重要举措，今年是我校第二次组织开展此项工作。为了确保高质量地完成好此项工作，学校领导高度重视，专门成立了提前招生考试工作领导小组，由教务二处牵头组织实施考试工作。教务二处根据《省教育厅关于做好江苏省2018年高职院校单独招生改革试点工作的通知》等文件精神制定了《南京城市职业学院2018年提前招生考试实施方案》、《南京城市职业学院2018年提前招生考试工作手册》，多次召开协调会，确定各项工作的责任人、职责和工作进程。在整个考试组织过程中各部门密切合作，按照具体的规定和要求各尽其责，从命题、试题准备、考官和工作人员培训、考试组织、安全保卫、纪检监察、后勤保障、技术支持、志愿服务等各环节，保证工作严密规范。

4月20日下午，现场报名点分区明确，设有报到1组、报到2组、报到3组、缴费处、招生咨询处等站点，工作人员耐心、细致、谨慎地做好资格审核确认、抽签登记、收费、咨询等工作。4月21日上午考试期间，校园内各面试室、考生检录休息室、候考室、家长休息室、考场示意图等路标指引、展板标识醒目详细，校园环境布置体现我校校园文化，随处可见志愿者们的身影。

在报名和考试期间，校领导亲临现场指导，并深入到各考场巡视检查，了解考生情况和考试组织情况。教务二处、招生办、党政办、宣传部、学生处、团委、后勤处、保卫处、技术处、纪委、财务处等部门密切合作、各司其职，各院（部）积极参与、协调一致，确保了本次考试的平稳有序进行。

本次考试工作结束后，教务二处已将成绩移交给招生work办公室，后续录取工作将由招生work办公室负责进行，教务二处继续完成考试资料归档等后期工作。

南京城市职业学院教务二处
2018年4月25日

我校召开2018年江苏省大学生创新创业训练计划项目结项评审会

4月28日上午，2018年江苏省大学生创新创业训练计划项目结项评审会在我校新街口校区310室、315室、317室召开，会议由孔敏副校长主持。

本次评审会对我校 2017 年立项的和 2016 年延期建设的 16 项省级大创项目课题进行结项评审。15 个项目顺利通过，其中《水质监测系统》、《基于敦煌网的跨境电商创业计划》、《基于虚拟现实技术（VR）的室内设计项目实践》选举为推优项目。1 个项目暂缓通过，需进行整改。

评审会分为三个会场，各项目负责人在指导教师的带领下汇报项目的研究成果，由校内外专家组成的评审组与项目负责人进行现场交流，合议后产生最终评审结论。并由组长在主会场对每个大创项目的完成情况，取得的主要成果和创新点给出评审意见，提出进一步完善的建议。

会上，孔敏副校长就我校创新创业工作做了简要介绍，回顾了我校大学生创新创业项目工作的发展情况，并表示将进一步推进双创工作。江景处长就校外专家对我校大学生创新创业计划项目工作的指导及帮助表示感谢，对专家提出的建议和意见表示接受。她表示：要加强组织工作；提高整体的项目水平；加强从立项、中期，到结项的管理；加强引领作用，探索“双创”与科研、教学相结合。

南京城市职业学院教务二处
2018 年 4 月 28 日

江苏省第六届理工科大学生人文社会科学知识竞赛笔试在我校举行

2018 年 5 月 12 日下午，江苏省第六届理工科大学生人文社会科学知识竞赛笔试在我校举行。今年比赛全省设 105 个考点、2331 个考场，我校为单设考点，设 22 个考场，容纳 637 名学生参加考试。其中，受竞赛组委会的委托，我校有 4 个考场为友邻院校——南京特殊教育师范学院的 92 名参赛学生提供服务。

“文理融会打造通识教育，多元并举培养创新人才”，本项赛事是由江苏省高等教育学会主办的一项面向省内普通高等院校大学生的传统赛事，文理科隔年举行，2018 年为理工科大学生人文社会科学知识竞赛。全省共有 101 所院校、近 7 万名学生参加了今年的知识竞赛。我校共有 545 名在校生报名参赛，参赛学生全部来自工程与信息学院。

在教务处的精心组织下，在工程与信息学院、后勤处等兄弟部门的协助下，竞赛从组织报名参赛、参加考务工作会、领试卷、笔试，到上交试卷，均遵照考试规则顺利完成。与此同时，社会管理学院陈国玲副书记、文创与艺术学院

常征旗副书记担当本次竞赛巡视员，分别在河海大学和南京大学完成了考场巡视工作。

祝愿我校参赛学生取得好成绩！

南京城市职业学院教务二处
2018年5月12日

我校圆满完成2019届毕业生图像信息采集工作

根据省厅《关于做好我省2019届高校毕业生电子图像信息采集工作的通知》（苏教指通〔2018〕6号）精神，按照省招就中心的安排，我校于5月14日组织完成了2019届三年、五年高职毕业生图像采集工作，本次采集涉及14家教学单位，共采集图像2081张。

图像信息采集是一项时间任务紧，准确率要求高，学生数量大的工作。我处经过多年的工作经验积累，形成了一套严谨有效的操作流程。在收到省厅文件后我处即刻启动此项工作，按照省厅的要求准备好2019届毕业生电子信息数据库并及时上传到省厅服务器。为了确保本次工作的顺利完成，我处制定详细周密工作计划，联系拍摄场地，安排负责人员，并将相关信息及时通知各教学单位，对拍摄相关事宜作了精心细致的准备。在图像采集当天，工作人员和学生志愿者早早地就到拍摄现场展开了工作，在全体参与人员的努力和配合下，经过一天紧张有序的拍摄，我校图像信息采集工作顺利完成，这也为2019届毕业生后续各项工作的开展奠定了良好的基础。

此项工作能够圆满完成，与各教学单位和各部门的支持配合分不开。工程与信息学院克服困难积极协调教室提供拍摄场地；财务处全力保障图像采集费用收缴工作；后勤处和保卫处提供了后勤保障和支持服务；财金与商贸学院和工程与信息学院派出多名学生志愿者为此项工作提供服务，我们对参与此项工作的所有单位和个人表示深深的感谢。今后我处将进一步加强本项工作的管理与实施，梳理问题、总结经验，使毕业生电子图像信息采集工作向着更加完善的方向发展。

南京城市职业学院教务二处
2018年5月14日

我校隆重举行 2017 年度学生技能竞赛颁奖大会

2018 年 5 月 25 日下午，我校 2017 年度学生技能竞赛颁奖大会在晓庄校区大讲习厅隆重举行。学校党委书记郭素强，党委副书记、副校长周昌宝，副校长孔敏以及各院部部分教师、获奖学生以及学生代表参加了本次颁奖大会。

本次大会共表彰校级竞赛 4 项、省部级和市级竞赛 11 项、国家级竞赛 8 项，除此之外，对于各院部自主立项参赛的项目，本年度新设立特别贡献奖 1 项。同时颁发了组织奖 6 项，学生竞赛工作优秀个人 10 个。

会上，首先江景处长代表教务处作了 2017 年度学生技能竞赛工作总结。2017 年度学校立项校级以上各级各类学生技能竞赛项目 32 项，获奖 19 项，参与学生 1000 余人次。参赛规模较上一年度有所扩大，参赛成绩比较稳定。传统赛事成绩稳定，首次参加的竞赛也取得较好的成绩，校级竞赛质量进一步提高，与省市竞赛进一步接轨。

在颁奖环节后，文创艺术学院孙兴家同学、工程与信息学院汪宁同学、公共教学部潘敏老师、社会管理学院贺明瑶老师，以及旅游管理学院巴佳慧副院长、财金与商贸学院王忆南副院长做了主题发言，他们的发言分别从参赛选手、指导教师、院部领导的视角向大家介绍各自的经验和教训，通过他们的无私的经验分享，参会的学生们和老师们获益良多，为今后更好的开展学生技能竞赛工作打下基础。

在大会的后半程的领导致辞环节，首先由孔敏副校长发言，孔副校长以自己人生第一次参加的比赛为例，向大家介绍了竞赛的 5 个功能：伤心也是一种人生体验、竞赛促使你努力促使你坚守、体验到巨大的紧张和压力、体验喜悦和收获友谊、体验到人外有人天外有天，不能骄傲。孔副校长还介绍了专业竞赛对学校、对老师、对学生的重要性，并且表达了学校将一如既往地支持专业竞赛，希望在学校、教师、同学们的共同努力下，能取得更多的好成绩期望。

最后，郭素强书记代表学校党委和行政领导，对在 2017 年学生技能竞赛工作中取得优异成绩的学生们和指导教师们表示祝贺，也对为了学生技能竞赛工作辛勤付出的全体师生表示感谢！随后郭书记强调学生技能竞赛工作对学生成长成才的重要作用，以伯乐相马、田忌赛马做生动的比喻，鼓励全校师生到各种技能竞赛的舞台上，去展现自己的能力，争取为学校赢得更多的荣誉。

2017 年学生技能竞赛成绩的取得，离不开学校领导的重视，离不开院部领导务实工作，离不开参赛师生忘我奉献。正是在多方的努力下，才取得了今

天的好成绩。2018年即将过半，在2018上半年我校师生在各级各类学生技能竞赛中已经取得了一定的成绩，并且有些赛项取得了突破，希望老师们和同学们能乘势而上，抓住机遇，继续拼搏，争取在2018学生技能竞赛的舞台上再创辉煌，为学校赢得更多的荣誉。

南京城市职业学院教务二处
2018年5月26日

【相关文件学习】

教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见

教社科〔2018〕1号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。为深入学习贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人，现就进一步加强和改进新时代高校“形势与政策”课建设提出如下意见。

1. 切实加强教学管理。要将“形势与政策”课纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师，党委宣传部、党委学生工作部、教务处等相关部门配合做好教学管理工作。要设置“形势与政策”课教研室，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。

2. 充分保证规范开课。要将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分。要保证本、专科学生在校学习期间开课不断线。本科每学期不低于8学时，共计2学分；专科每学期不低于8学时，共计1

学分。各高校应结合实际和学生需求，开设形势与政策教育类的选修课，完善思想政治理论教育课程体系，发挥“课程思政”作用。

3. 准确把握教学内容。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。各高校依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

4. 规范建设教学资源。教育部组织力量、协调资源加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，各高校要积极参与、共建共享，共同打造“形势与政策”课教学优质资源。各地各高校可结合实际，编写“形势与政策”课教学辅助资料，原则上各地组织编写的教学辅助资料由地方党委宣传、教育工作部门负责审定，各高校组织编写的教学辅助资料由学校党委负责审定。

5. 择优遴选教师队伍。要配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定的教学和科研任务。坚持高标准，按照“优中选优”原则，从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师。实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库，选聘社科理论界专家、企事业单位负责人、各行业先进模范等参与“形势与政策”课教学。积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课。要完善“形势与政策”课教学评议制度，探索实行教师退出机制。

6. 创新设计教学方式。要坚持马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时

代中国特色社会主义思想。可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

7. 注重考核学习效果。要保证课程覆盖所有在校本专科生，学生听课要涵盖教学内容中的四大类专题。成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。按照学期进行考核，缺课学生要及时补课，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

8. 大力加强组织领导。教育部加强对“形势与政策”课建设的统筹管理，定期研究制定教学要点，组织专家加强教学指导，定期举办骨干教师示范培训班，加强教学经验交流和重点难点问题研讨解析。各高校要研制科学的考核标准，计算教师教学工作量要充分考虑到“形势与政策”课难度大、变化快、备课耗时多的特点。各地各高校要组织教师加强教学研究，及时关注形势与政策变化，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，切实保障“形势与政策”课教学效果，让学生真心喜爱、终身受益，把这门课真正打造成思想政治理论课的示范课。

教育部

2018年4月12日

教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知

教技〔2018〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实党的十九大精神，办好网络教育，积极推进“互联网+教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设，我部研究制定了《教育信息化 2.0 行动计划》，现印发给你们，请结合本地、本单位工作实际，认真贯彻执行。

教育部

2018年4月13日

教育信息化 2.0 行动计划

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快教育现代化和教育强国建设，推进新时代教育信息化发展，培育创新驱动发展新引擎，结合国家“互联网+”、大

数据、新一代人工智能等重大战略的任务安排和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》《教育信息化“十三五”规划》等文件要求，制定本计划。

一、重要意义

党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。站在新的历史起点，必须聚焦新时代对人才培养的新需求，强化以能力为先的人才培养理念，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，使我国教育信息化发展水平走在世界前列，发挥全球引领作用，为国际教育信息化发展提供中国智慧和方案。新时代赋予了教育信息化新的使命，也必然带动教育信息化从1.0时代进入2.0时代。为引领推动教育信息化转段升级，提出教育信息化2.0行动计划。

教育信息化2.0行动计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求。党的十八大以来，我国教育信息化事业实现了前所未有的快速发展，取得了全方位、历史性成就，实现了“三通两平台”建设与应用快速推进、教师信息技术应用能力明显提升、信息化技术水平显著提高、信息化对教育发展的推动作用大幅提升、国际影响力显著增强等“五大进展”，在构建教育信息化应用模式、建立全社会参与的推进机制、探索符合国情的教育信息化发展路子上实现了“三大突破”，为新时代教育信息化的进一步发展奠定了坚实的基础。

教育信息化2.0行动计划是顺应智能环境下教育发展的必然选择。教育信息化2.0行动计划是推进“互联网+教育”的具体实施计划。人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，将深刻改变人才需求和教育形态。智能环境不仅改变了教与学的方式，而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。主要发达国家均已意识到新形势下教育变革势在必行，从国家层面发布教育创新战略，设计教育改革发展蓝图，积极探索新模式、开发新产品、推进新技术支持下的教育教学创新。我国已发布《新一代人工智能发展规划》，强调发展智能教育，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战。

教育信息化2.0行动计划是充分激发信息技术革命性影响的关键举措。经过多年来的探索实践，信息技术对教育的革命性影响已初步显现，但与新时代的要求仍存在较大差距。数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与学科教学深度融合不够，高端研究和实践人才依然短缺。

充分激发信息技术对教育的革命性影响，推动教育观念更新、模式变革、体系重构，需要针对问题举起新旗帜、提出新目标、运用新手段、制定新举措。

教育信息化 2.0 行动计划是加快实现教育现代化的有效途径。没有信息化就没有现代化，教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是“教育现代化 2035”的重点内容和重要标志。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富的独特优势，必将成为促进教育公平、提高教育质量的有效手段，必将成为构建泛在学习环境、实现全民终身学习的有力支撑，必将带来教育科学决策和综合治理能力的大幅提高。以教育信息化支撑引领教育现代化，是新时代我国教育发展的战略选择，对于构建教育强国和人力资源强国具有重要意义。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，围绕加快教育现代化和建设教育强国新征程，落实立德树人根本任务，因应信息技术特别是智能技术的发展，积极推进“互联网+教育”，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新的基本方针，建立健全教育信息化可持续发展机制，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育，推动我国教育信息化整体水平走在世界前列，真正走出一条中国特色的教育信息化发展路子。

（二）基本原则

坚持育人为本。面向新时代和信息社会人才培养需要，以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态，实现公平而有质量的教育，促进人的全面发展。

坚持融合创新。发挥技术优势，变革传统模式，推进新技术与教育教学的深度融合，真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段，不仅实现常态化应用，更要达成全方位创新。

坚持系统推进。统筹各级各类教育的育人目标和信息化发展需求，兼顾点与面、信息化推进与教育改革发展，实现教学与管理、技能与素养、小资源与大资源等协调发展。

坚持引领发展。构建与国家经济社会和教育发展水平相适应的教育信息化体系，支撑引领教育现代化发展，形成新时代的教育新形态、新模式、新业态。

三、目标任务

（一）基本目标

通过实施教育信息化 2.0 行动计划，到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。

（二）主要任务

继续深入推进“三通两平台”，实现三个方面普及应用。“宽带网络校校通”实现提速增智，所有学校全部接入互联网，带宽满足信息化教学需求，无线校园和智能设备应用逐步普及。“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效，在“课堂用、经常用、普遍用”的基础上，形成“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台实现融合发展。实现信息化教与学应用覆盖全体教师和全体适龄学生，数字校园建设覆盖各级各类学校。

持续推动信息技术与教育深度融合，促进两个方面水平提高。促进教育信息化从融合应用向创新发展的高阶演进，信息技术和智能技术深度融合教育全过程，推动改进教学、优化管理、提升绩效。全面提升师生信息素养，推动从技术应用向能力素质拓展，使之具备良好的信息思维，适应信息社会发展的要求，应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力成为必备的基本素质。加强教育信息化从研究到应用的系统部署、纵深推进，形成研究一代、示范一代、应用一代、普及一代的创新引领、压茬推进的可持续发展态势。

构建一体化的“互联网+教育”大平台。引入“平台+教育”服务模式，整合各级各类教育资源公共服务平台和支持系统，逐步实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放，建成国家数字教育资源公共服务体系。充分发挥市场在资源配置中的作用，融合众筹众创，实现数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的有效共享，助力教育服务供给模式升级和教育治理水平提升。

四、实施行动

（一）数字资源服务普及行动

建成国家教育资源公共服务体系，国家枢纽和国家教育资源公共服务平台、32 个省级体系全部连通，数字教育资源实现开放共享，教育大资源开发利用机制全面形成。

完善数字教育资源公共服务体系。建成互联互通、开放灵活、多级分布、覆盖全国、共治共享、协同服务的国家数字教育资源公共服务体系，国家枢纽连通国家教育资源公共服务平台和所有省级体系。建立国家数字教育资源公共服务体系联盟，发布系列技术和功能标准规范，探索资源共享新机制，提升数字教育资源服务供给能力，有效支撑学校和师生开展信息化教学应用。

优化“平台+教育”服务模式与能力。依托国家数字教育资源公共服务体系，初步形成覆盖全国的数字教育资源版权保护和共享交易机制，利用平台模式实现资源众筹众创，改变数字教育资源自产自销的传统模式，解决资源供需瓶颈问题。完善优课服务，发挥“一师一优课、一课一名师”示范引领作用，形成覆盖基础教育阶段所有学段、学科的生成性资源体系。升级职业教育专业教学资源库建设，丰富职业教育学习资源系统。提升慕课服务，汇聚高校、企业等各方力量，提供精品大规模在线开放课程，达成优质的个性化学习体验，满足学习者、教学者和管理者的个性化需求。

实施教育大资源共享计划。拓展完善国家数字教育资源公共服务体系，推进开放资源汇聚共享，打破教育资源开发利用的传统壁垒，利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源，为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务，实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变。

（二）网络学习空间覆盖行动

规范网络学习空间建设与应用，保障全体教师和适龄学生“人人有空间”，开展校长领导力和教师应用力培训，普及推广网络学习空间应用，实现“人人用空间”。

引领推动网络学习空间建设与应用。制订网络学习空间建设与应用规范，明确网络学习空间的定义与内涵、目标与流程、功能与管理。印发加快推进“网络学习空间人人通”的指导意见，推动各地网络学习空间的普及应用。

持续推进“网络学习空间人人通”专项培训。继续开展职业院校和中小学校长、骨干教师的“网络学习空间人人通”专项培训，在中国移动、中国电信、中国联通的支持下，培训 1 万名中小学校长、2 万名中小学教师、3000 名职业院校校长、6000 名职业院校教师，并带动地方开展更大范围的培训。

开展网络学习空间应用普及活动。依托国家数字教育资源公共服务体系，组织广大师生开通实名制网络学习空间，促进网络学习空间与物理学习空间的融合互动。开展空间应用优秀区域、优秀学校的展示推广活动，推进网络学习空间在网络教学、资源共享、教育管理、综合素质评价等方面的应用，实现网络学习空间应用从“三个率先”向全面普及发展，推动实现“一人一空间”，使网络学习空间真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地。

建设国家学分银行和终身电子学习档案。加快推进国家学分银行建设，推动基础教育、职业教育、高等教育、继续教育机构逐步实行统一的学分制，加快实现各级各类教育纵向衔接、横向互通，为每一位学习者提供能够记录、存储学习经历和成果的个人学习账号，建立个人终身电子学习档案，对学习者的各类学习成果进行统一的认证与核算，使其在各个阶段通过各种途径获得的学分可以得到积累或转换。被认定的学分，按照一定的标准和程序可累计作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。

（三）网络扶智工程攻坚行动

大力支持以“三区三州”为重点的深度贫困地区教育信息化发展，促进教育公平和均衡发展，有效提升教育质量，推进网络条件下的精准扶智，服务国家脱贫攻坚战略部署。

支持“三区三州”教育信息化发展。通过中国移动、中国电信、中国联通等企业和社会机构的支持，在“三区三州”等地开展“送培到家”活动，加强教育信息化领导力培训和教师信息化教学能力培训，推动国家开放大学云教室建设，开展信息化教学设备捐赠、优质数字教育资源共享、教育信息化应用服务等系列活动，落实教育扶贫和网络扶贫的重点任务，助力提升深度贫困地区教育质量和人才培养能力，服务地方、区域经济社会发展。

推进网络条件下的精准扶智。坚持“扶贫必扶智”，引导教育发达地区与薄弱地区通过信息化实现结对帮扶，以专递课堂、名师课堂、名校网络课堂等方式，开展联校网教、数字学校建设与应用，实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制，缩小区域、城乡、校际差距，缓解教育数字鸿沟问题，实现公平而有质量的教育。

（四）教育治理能力优化行动

完善教育管理信息化顶层设计，全面提高利用大数据支撑保障教育管理、决策和公共服务的能力，实现教育政务信息系统全面整合和政务信息资源开放共享。

提高教育管理信息化水平。制订进一步加强教育管理信息化的指导意见，优化教育业务管理信息系统，深化教育大数据应用，全面提升教育管理信息化支撑教育业务管理、政务服务、教学管理等工作的能力。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，助力教育教学、管理和服务的改革发展。

推进教育政务信息系统整合共享。以“互联互通、信息共享、业务协同”为目标，完成教育政务信息系统整合工作。建立“覆盖全国、统一标准、上下联动、资源共享”的教育政务信息资源大数据，打破数据壁垒，实现一数之源和伴随式数据采集。完善教育数据标准规范，促进政务数据分级分层有效共享，避免数据重复采集，优化业务管理，提升公共服务，促进决策支持。

推进教育“互联网+政务服务”。连接教育政务信息数据和社会宏观治理数据，建立教育部“互联网+政务服务”网上办事大厅，实现政务服务统一申请、集中办理、统一反馈和全流程监督，分步实施教育政务数据的共享开放，做到事项清单标准化、办事指南规范化、审查工作细则化和业务办理协同化，实现“一张表管理”和“一站式服务”，切实让百姓少跑腿、数据多跑路，增强人民群众获得感。

（五）百区千校万课引领行动

结合教育信息化各类试点和“信息技术与教育深度融合示范培育推广计划”的实施，认定百个典型区域、千所标杆学校、万堂示范课例，汇聚优秀案例，推广典型经验。

建立百个典型区域。通过推荐遴选东中西部不同地区的典型区域，培育一系列教育信息化整体推进的样本区，探索在发达地区、欠发达地区利用信息化优化教育供给的典型路径，为同类区域的发展提供参照，引领教育信息化提质升级发展。

培育千所标杆学校。分批组织遴选 100 所高等学校、300 所职业学校、1000 所基础教育学校和一定数量的举办继续教育的学校开展示范，探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务的典型途径。

遴选万堂示范课例。汇聚电教系统、教研系统等各方力量，以“一师一优课、一课一名师”活动、全国职业院校技能大赛教学能力比赛、推出国家精品在线开放课程等为依托，设定专门制作标准和评价指标，遴选万堂优秀课堂教学案例，包括 1 万堂基础教育示范课（含普通中小学校示范课、少数民族语言教材示范课、特殊教育示范课、学前教育示范课）、1000 堂职业教育示范课、

200 堂继续教育示范课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，建设 7000 门国家级和 1 万门省级线上线下高等教育精品课，充分发挥示范课例的辐射效能。

汇聚推广优秀案例。总结典型经验，汇聚优秀案例，分批出版教育信息化创新应用系列案例集，并通过在国家教育资源公共服务平台、中国教育电视台等渠道开设专门栏目、召开现场会、举办应用展览活动等方式进行推广。

（六）数字校园规范建设行动

通过试点探索利用宽带卫星实现边远地区学校互联网接入、利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效途径。全面推进各级各类学校数字校园建设与应用。

推进宽带卫星联校试点行动。与中国卫通联合在甘肃省甘南藏族自治州、云南省昭通市、四川凉山彝族自治州各选择 1 个县开展试点，每县选择 1 所主体学校和 4 所未联网学校（教学点），免费安装“中星 16 号”卫星设备并连通网络，开展信息化教学和教研，为攻克边远山区、海岛等自然条件特殊地区学校联网问题、实现全部学校 100% 接入互联网探索路径。

促进数字校园建设全面普及。落实《职业院校数字校园建设规范》，发布中小学、高等学校数字校园建设规范，推动实现各级各类学校数字校园全覆盖。将网络教学环境纳入学校办学条件建设标准，数字教育资源列入中小学教材配备要求范围。加强职业院校、高等学校虚拟仿真实训教学环境建设，服务信息化教学需要。推动各地以区域为单位统筹建立数字校园专门保障队伍，彻底解决学校运维保障力量薄弱问题。

（七）智慧教育创新发展行动

以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构。

开展智慧教育创新示范。协调有关部门，支持在雄安新区等一批地方积极、条件具备的地区，设立 10 个以上“智慧教育示范区”，开展智慧教育探索与实践，推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新，提升区域教育水平，探索积累可推广的先进经验与优秀案例，形成引领教育发展的新途径、新模式。

构建智慧学习支持环境。加强智慧学习的理论研究与顶层设计，推进技术开发与实践应用，提高人才培养质量。大力推进智能教育，开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能在教学、管理等方面全流程应

用，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。

加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设。适应 5G 网络技术发展，服务全时域、全空域、全受众的智能学习新要求，以增强知识传授、能力培养和素质提升的效率和效果为重点，以国家精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目等建设为载体，加强大容量智能教学资源建设，加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂（医院）等智能学习空间，积极探索基于区块链、大数据等新技术的智能学习效果记录、转移、交换、认证等有效方式，形成泛在化、智能化学习体系，推进信息技术和智能技术深度融合教育教学全过程，打造教育发展国际竞争新增长极。

加强教育信息化学术共同体和学科建设。与有关部门建立联合工作机制，设立长期研究项目和研究基地，形成持续支持教育信息化基础研究、应用研究和技术开发的长效机制。在协同创新中心、教育部重点实验室等建设布局中考考虑建设相关研究平台，汇聚各高校、研究机构的研究基地，建立学术共同体，加强智能教学助手、教育机器人、智能学伴、语言文字信息化等关键技术研究与应用。加强教育信息化交叉学科建设，促进人才、学科、科研良性互动，实现大平台、大项目、大基地、大学科整体布局、协同发展。

（八）信息素养全面提升行动

充分认识提升信息素养对于落实立德树人目标、培养创新人才的重要作用，制定学生信息素养评价指标体系，开展规模化测评，实施有针对性的培养和培训。

制定学生信息素养评价指标体系。组织开展学生信息素养评价研究，建立一套科学合理、适合我国国情、可操作性强的学生信息素养评价指标体系和评估模型。开展覆盖东中西部地区的中小学生学习信息素养测评，涵盖 5 万名以上学生。通过科学、系统的持续性测评，掌握我国不同学段的学生信息素养发展情况，为促进信息素养提升奠定基础。

大力提升教师信息素养。贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。启动“人工智能+教师队伍建设行动”，推动人工智能支持教师治理、教师教育、教育教学、精准扶贫的新路径，推动教师更新观念、重塑角色、提升素养、增强能力。创新师范生培养方案，完善师范教育课程体系，加强师范生信息素养培育和信息化教学能力培养。实施新周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，以学校信息化教育教学改革发展引领教

师信息技术应用能力提升培训，通过示范性培训项目带动各地因地制宜开展教师信息化全员培训，加强精准测评，提高培训实效性。继续开展职业院校、高等学校教师信息化教学能力提升培训。深入开展校长信息化领导力培训，全面提升各级各类学校管理者信息素养。

加强学生信息素养培育。加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育，将学生信息素养纳入学生综合素质评价。完善课程方案和课程标准，充实适应信息时代、智能时代发展需要的人工智能和编程课程内容。推动落实各级各类学校的信息技术课程，并将信息技术纳入初、高中学业水平考试。继续办好各类应用交流与推广活动，创新活动的内容和形式，全面提升学生信息素养。

五、保障措施

（一）加强领导，统筹推进

教育部重点组织制定宏观政策，针对各级各类教育发展的需要和不同地区发展情况，加强工作指导，制定标准规范。地方各级教育行政部门要进一步健全教育信息化工作领导体制，整合教育系统专业机构的力量，充分利用相关企业专业化服务的优势，探索和建立便捷高效的教育信息化技术服务支撑机制。各级各类学校应普遍施行由校领导担任首席信息官（CIO）的制度，并明确责任部门，全面统筹本校信息化的规划与发展。各地将教育信息化作为重要指标，纳入本地区教育现代化指标体系。全面开展面向区域教育信息化的督导评估和第三方评测，提升各地区和各级各类学校发展教育信息化的效率、效果和效益。

（二）创新机制，多元投入

各地要切实落实国家关于财政教育经费可用于购买信息化资源和服务的政策，加大教育信息化投入力度，将教育信息化 2.0 行动计划与“互联网+”、大数据、云计算、智慧城市、信息惠民、宽带中国、数字经济、新一代人工智能等工作统筹推进。要充分发挥政府和市场两个方面的作用，为推进教育信息化提供良好的政策环境和发展空间，积极鼓励企业投入资金，提供优质的信息化产品和服务，实现多元投入、协同推进。

（三）试点引领，强化培训

各地要始终坚持试点先行、典型引路的推进机制，有针对性地开展教育信息化区域综合试点和各类专项试点，总结提炼先进经验与典型模式。通过组织召开现场观摩会、举办信息化应用展览、出版优秀典型案例集等多种方式，广泛宣传推广试点取得的经验成效，形成以点带面的发展路径，发挥辐射引导效

应。要将全面提升“人”的能力作为推进教育信息化 2.0 行动计划的核心基础，大力开展各级各类学校教师、校长和管理者培训，扩大培训规模、创新培训模式、增强培训实效。各地要坚持传统媒体与新媒体相结合，建立全方位、多层次的长效宣传机制，营造良好的舆论氛围。

（四）开放合作，广泛宣介

继续合作开展并积极参与联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际组织和机构的各项教育信息化活动，不断加强“一带一路”沿线国家等教育信息化国际交流与合作，积极对外宣传推广教育信息化的中国经验，注意讲好中国故事、传播中国理念，增加国际话语权。加强研究领域合作，建设外专引智基地和国际联合研究中心等平台 and 基地，支持我国教育信息化专家走出国门，参与相关国际组织工作和各类学术交流活动。加强实践领域国际合作，促进中外学校、校长、教师和专业机构间的交流合作，分享教学创新成果和典型经验，取长补短、协作推进。积极支持和推动我国教育信息化领域的企业走出去，提升我国教育的国际影响力。

（五）担当责任，保障安全

加强教育系统党组织对网络安全和信息化工作的领导，明确主要负责人为网络安全工作的第一负责人，建立网络安全和信息化统筹协调的领导体制，做到网络安全和信息化统一谋划、统筹推进。完善网络安全监督考核机制，将网络安全工作纳入对领导班子、干部的考核当中。以《网络安全法》等法律法规为纲，全面提高教育系统网络安全防护能力。全面落实网络安全等级保护制度，深入开展网络安全监测预警，提高网络安全态势感知水平。做好关键信息基础设施保障，重点保障数据和信息安全，强化隐私保护，建立严密保护、逐层开放、有序共享的良性机制，切实维护好广大师生的切身利益。

责任编辑： 祁春华

联系电话： 025-85395075

电子邮箱： 0300@njou.edu.cn