

2024 级三年制智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公共服务与管理大类（59）	公共服务类（5903）	养生保健服务（08053）；护理机构服务（Q8512）；老年人、残疾人养护服务（Q8514）；临终关怀服务（Q8515）；社会看护和帮助服务（Q8521）；文化活动服务（R9051）	社会工作者（2-07-10-01）；养老护理员（4-10-01-05）；家政服务员（4-10-01-06）；保健调理师（4-10-04-01）；医疗护理员（4-14-01-02）；健康照护师（4-14-01-03）；营养师（4-14-02-01）；健康管理师（4-14-02-02）；老年人能力评估师（4-14-02-05）	养老护理员培训师；老年社会工作者；社区居家养老服务中心站长助理；养老机构运营与管理者	养老护理员职业技能等级证书；老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估1+X职业技能等级证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握老年人照护、礼仪沟通、康养政策法规与标准、养老管理等知识，具备老年人能力评估、活动策划组织与设计、老年健康照护、社区—居家—机构养老服务等能力，面向养老服务行业的老年评估、老年照护、老年社会工作、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年评估、老年照护、失智老年人照护、活动策划与组织、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素

质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1.思想政治素质：

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵纪守法，崇德向善，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神；诚实守信，具有契约精神；弘扬与践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。

2.文化素质

在养老服务及管理工作中具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、智慧服务意识；具有不断学习新技术和了解新业态的意识；具有刻苦创新，艰苦创业，终生学习，奋发上进的职业追求。

3.职业素质

积极投身老龄事业，具有为老年人服务的“五心”职业素养：不忘工作的“初心”，对待老人的“爱心”，工作过程的“细心”，让老人感到“暖心”，坚持不懈的“恒心”；有较强的集体意识和团队合作意识。

4.身心素质

具有健康的体魄和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具备良好的心理素质，能适应快节奏高效率的工作环境；具有一定的审美和人文素养。

（二）知识

1.文化基础知识

（1）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的现代互联网技术应用与素养、职业人文基础、大学生职业发展与就业指导、创新创业等文化基础知识；

（3）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能；

（4）掌握必备的美育知识。

2.专业知识

（1）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与机能、养老政策法规与标准、老年人常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础知识；

(2) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识；

(3) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识；

(4) 掌握老年人生活活动能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识；

(5) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识；

(6) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识；

(7) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识；

(8) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识；

(9) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、智慧化运营管理等知识；

(10) 掌握老年健康管理及中医养生保健的相关知识。

(三) 能力

1.通用职业能力

(1) 具有可持续发展的能力和职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

(3) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能；

(4) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(5) 能够达到国家大学生体质测试合格标准；具备一定的心理调适能力；

(6) 能够形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(7) 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

(8) 能够掌握一门外语并结合专业加以运用。

2.专业技术能力

(1) 具备为老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求进行评估的能力；

(2) 具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力；

(3) 具备协助与指导老年人进行康复训练的能力；

(4) 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；

(5) 具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；

(6) 具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力；

(7) 能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行

管理的能力；

(8) 具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；

(9) 能够应对常见急危状况并为老年人实施基础急救；

(10) 能够识别老年人生活环境问题并提供适老化改造方案；

(11) 能为老年人提供个性化健康管理及中医养生保健指导。

七、工作任务与职业能力分析

工作领域	典型工作任务	职业能力	学习领域课程名称
养老护理员培训	指导养老护理员为老年人进行生活照护、基础照护、心理护理及康复服务	具备为老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求进行评估的能力；具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力；具备协助与指导老年人进行康复训练的能力；具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力；能够应对急危状况并为老年人实施急救；能够指导养老护理员开展工作	老年人能力评估实务；社区居家康养服务；养老机构康养服务；老年健康照护；社区居家康养服务综合实训；养老机构康养服务综合实训
老年社会工作	策划、组织与实施活动	具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力	老年社会工作；老年活动策划与设计
社区居家养老服务中心运营与管理；养老机构运营与管理	运营与管理社区居家养老服务中心及养老机构	能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能	社区居家智慧康养管理；养老机构智慧运营与管理

八、课程设置

课程设置结合社区康养产业新技术、新岗位的职业能力要求，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。探索施行“四方联动，项目运作”的人才培养创新模式，理论与实践一体化教学，开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专业讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学，增加开设专业群平台课程和拓展选修模

块,开拓学生国际视野,关注社区治理和民生福祉,组织开展社区宣教和“助农”志愿服务活动,培养学生社会责任感和对“一老一小”服务对象的关心爱护。

(一) 课程结构

课程结构包括公共基础课程和专业课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业集中实践。

(二) 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	围绕立德树人这一核心,以理想信念教育和爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,提高大学生思想、政治、道德、法律素质,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	<p>树立科学的世界观、人生观、价值观;确立高尚的理想信念,进行科学的人生规划;掌握道德理论以及学习生活中应该践行的职业道德、家庭道德、社会公德,加强个人道德修养的方法;明确我国法律体系、公民的基本法律义务及权利、法治观念,具备法律思维。</p> <p>以教育部统一教材为基础,理论联系实际,线上线下相结合,观照党和国家社会主义现代化事业及国际国内大事,培养学生具备社会主义道德观、法治观、政治意识、民族精神和社会责任感。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	坚定学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;培养学生的理论思维、问题意识、自主意识、系统思维;培养学生的历史主动精神,把握历史规律、增强历史自信;培养学生的团队协作意识、民主法治意识和改革创新意识。	<p>学生深刻领会党在马克思主义中国化进程中形成的理论成果的深刻内涵和精神实质,完整把握马克思主义基本原理、基本观点和基本知识,对马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合形成的理论成果作为一脉相承的整体统一把握。</p> <p>以教育部统一教材为基础,结合学习通等线上资源,做好理论与实践相结合。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导大学生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,深刻把握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法,增进政治认同、思想认同、情感认同,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	<p>课程以马克思主义中国化时代化最新成果为主线,围绕“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”展开,内容涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。教学以系统而全面的方式推动学生深度学习,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,通过理论阐释和原著导读等方式,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义、内在逻辑、精神实质和重大意义。</p>
4	形势与政策	帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放环境下有坚定的立场,较强的分析能力和适应能力。	<p>党和国家的各项政策;国内国外形势与发展动态、重要会议精神学习。在线学习资源和教育部课程教学要点相结合。</p>
5	“四史”教育	引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,能正确辨别历史是非曲直,能进行自主调查学习;提高思想意识和政治站位,传承红色基因,树立远大志向,在弄懂学	<p>包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”内容各有侧重,但整体讲的是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史,中国共产党的领导是“四史”的主线。</p> <p>本课程教学采取线上学习模式,考核方式为期末大作业。</p>

		通中实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，为中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。	
6	军事理论	通过课程学习使学生掌握军事理论基本知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义精神和军魂意识，自觉履行公民国防权利和义务，促进综合素质提高，为中国人民解放军培养合格后备兵员和预备役军官打下坚实基础。	<p>主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。</p> <p>课程教学遵循基本的教学规律，按照备课、试讲、授课、总结、反思等基本环节实施规范化教学；准确把握军事理论课程的知识性、思想性和综合性，将认知、能力、情感等教学内容有机整合；以学生为中心，系统优化教学设计；教学要紧密联系国际国内形势的变化和世界新军事变革的进展，重点理解和把握习近平强军思想的内涵，探索符合教育教学规律和大学生思想特点的教学方法；重视发挥多媒体和网络等信息技术在教学中的运用，增强课堂教学的吸引力和感染力，积极开展实践教学。</p>
7	军事技能	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	<p>共同条令教育与训练、分队的队列动作、轻武器射击与战术训练、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。</p> <p>军事技能训练时间为2~3周，实际训练时间不得少于14天112学时。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p>
8	劳动教育	通过课程的学习使学生掌握一定的劳动知识，学会劳动工具的使用，树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、涵养积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，从而热爱劳动，愿意劳动，为后续职业发展奠定基础。	<p>内容包括马克思主义的劳动观、习近平总书记关于劳动教育的重要论述、劳动品质、劳动安全、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动素养、职业劳动以及日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等劳动实践。</p> <p>课程授课采取线上线下相结合的方式进行，线上主要学习劳动理论知识，树立正确的劳动观，使学生热爱劳动、尊重劳动者和劳动成果。线下教学围绕三种类型的劳动以项目化、清单式的方式开展丰富多彩的劳动实践活动，以劳动教育实践指导手册作为考核依据。实践教学引导学生动手、流流汗，摒除不想劳动不愿劳动的坏习惯。实践充分利用校内外劳动教育实践基地，服务学校周边的社区、农场林场、企事业单位。</p>
9	职业发展与就业指导	通过课程的学习使学生掌握自我探索和生涯决策的技能、求职技巧及心理调适技能，沟通、时间管理等技能；树立职业生涯发展的自主意识，以正确的人生观、价值观、道德观和行为规范参与求职择业活动，增强适应社会的能力和参与社会竞争能力，为实现从学生到职业人的转变做好充分准备。	<p>主要包括职业认识、职业生涯规划、就业准备、求职指导、自荐材料的制作方法、面试与笔试的方法技巧、职场礼仪、制作个人简历等。</p> <p>课堂教学采用讲授与课堂讨论方式进行，根据不同学期段，分别考核学生生涯规划书和个人求职简历的制作；根据学生专业的不同，设置不同的教学思路，结合案例及各专业特点为学生提供个性化、专业化的职业生涯发展与就业指导。</p>
10	创新创业基础	通过课程的学习使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识；学会整合创新创业资源、设计创新创业计划，具有创办和管理企业的综合能力；学生能够识别创新创业机会、防范创新创业风险、具有适时采取行动的创新创业能力，能够制定创新创业商业计划书。	<p>主要包括创新意识和创新精神、创新思维与创新方法、创业环境分析、创业与创业者、创业机会与创业模式、整合创业资源、组建创业团队、制定创业计划、创业实践等。</p> <p>课程坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、理论学习与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。教学采用案例分析、探究式教学方式调动学生学习的积极性。</p>
11	国家安全教育	通过课程的学习使学生掌握国家安全的基本知识，增强总体国家安全观意识，自觉守牢总体国	<p>主要包括 总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安</p>

		家安全底线，能够将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当；以高度的主人翁精神，做日常学习与生活的有心人，始终将维护国家安全作为新时代青年人履行的社会责任。	全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新兴领域安全。 课程教学严格按照《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》开展，采取线上线下混合式教学模式。线下教学紧密结合每年4.15全民国家安全教育日开展丰富多彩的活动；课堂教学充分利用多种教学资源，将真实案例与知识学习有机融合，将国家安全部公众号资源及时推送给学生，开展日常教育，增强育人效果。
12	体育	促进学生身体素质、运动技能的全面提升，引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育与健康知识、身体素质、运动技能。 基本掌握2项运动技能，能够将运动项目及力量、速度、耐力、柔韧等素质练习方法熟练运用于运动健身实践。
13	大学生心理健康教育	培养具备正确的心理健康观念，较强的心理健康意识，积极的人生态度和健全人格，良好的心理状态和较强心理素质的社会主义建设者和接班人。	环境适应、自我认知、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、挫折应对、生命教育等方面的心理健康知识和心理调适方法。 教师须安排不低于8学时的实践学时。
14	公共选修课	拓展和优化学生的知识结构，使他们具备主动学习、终身学习的意识，提升综合素质，促进他们的全面发展和个性化发展。 引导学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	公共选修课：人文类通识教育和实践类拓展教育。 公共艺术课：艺术导论、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏、影视鉴赏、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、书法鉴赏等方面的艺术素养和鉴赏能力。 学生须在公共选修课、公共艺术课中各任选一门学习。 上述两类课程之间不可互相替代。
15	大学英语	大学英语1： 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，获得多元文化知识，理解文化内涵，能够辨析语言和文化中的具体现象，掌握常用应用文写作规则和方法。 能够理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，辨别中英两种语言思维方式的异同，运用恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。 能用英语传播中华优秀传统文化，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，锤炼公正评价、善于探究等思维品格。	课程内容包括校园生活、社会交流和环境变迁等主题；在已有基础上累计掌握2000—2300个英语词汇，包括日常生活和职场情境的常见词汇；涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇；涵盖科技、职场文化和企业文化等中外优秀文化知识，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力；在职场中运用英语进行有效沟通的听、读、看等理解技能，说、写、译等表达技能和对话、讨论等互动技能；提高语言学习效果的自主学习方法和语言学习策略等。 坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；落实核心素养，有效促进学业目标的达成；突出职业特色，加深学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解；提升信息素养，注重现代信息技术在英语教学中的应用；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
		大学英语2： 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，获得多元文化知识，理解文化内涵，能够辨析语言和文化中的具体现象，掌握常用应用文写作规则和方法。 能够理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，辨别中英两种语言思维方式的异同，运用恰当的英语学习策略，运用英语进行终身学习。 能用英语传播中华优秀传统文化，践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，锤炼公正评价、善于探究等思维品格。	课程内容包括职业提升、社会发展和环境关注等专题；在已有基础上累计掌握2300—3500个英语词汇，包括日常生活和职场情境的常见词汇；涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇；涵盖科技、职场文化和企业文化等中外优秀文化知识，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力；在职场中运用英语进行有效沟通的听、读、看等理解技能，说、写、译等表达技能和对话、讨论等互动技能；提高语言学习效果的自主学习方法和语言学习策略等。针对3+2专业增加四级专项模块，提升基于四级的听力理解、阅读理解、书面表达和翻译能力。 坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；落实核心素养，有效促进学业目标的达成；突出职业特色，加深学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解；提升信息素养，注重现代信息技术在英语教学中的应用；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
16	信息技术基础	信息技术基础1： 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息	信息技术基础1： 培养计算机基本操作能力，主要包括“认识信息社会”“使用计算机及相关设备”“网络交流与获取信息”和

	化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	“处理与表达信息”四个模块，重点是对 office2016 基本操作的掌握。 课程基于教材、中国大学 MOOC、超星学习通、单机版练习系统等平台和资源，采用线上线下混合式教学模式，构建了泛在学习空间，实现无缝学习；课程理论部分通过大学 MOOC 完成学习；实践操作部分才采用课堂教学。
	信息技术基础 2： 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	信息技术基础 2： 本课程整体由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是必修内容，是提升其信息素养的基础，包含：Word2016、Excel2016 和 PowerPoint2016 高阶应用三部分内容，共计 18 个项目。拓展模块是选修内容，是学生深化对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含远程协作办公应用，并以《科技兴国》主题的形式介绍了新一代信息技术。 课程基于教材、中国大学 MOOC、超星学习通、单机版练习系统等平台和资源，采用线上线下混合式教学模式，构建了泛在学习空间，实现无缝学习；课程理论部分通过大学 MOOC 完成学习；实践操作部分才采用课堂教学。

（三）专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人类行为与社会环境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确认知人类行为在社会环境影响下的各生命周期阶段生理、心理和社会发展变化特征。 2. 能用生理-心理-社会的系统思维评估分析各阶段人类的行为及产生原因； 3. 能针对各生命周期阶段的不良适应行为提出改进建议。 	<p>模块一：人类行为与社会环境理论知识</p> <p>模块二 各生命周期阶段人类行为发展。主要包括：婴幼儿行为与社会性发展、儿童行为与社会性发展、青少年行为与社会性发展、青年（成年早期）行为与社会性发展、中年（成年中期）行为与社会性发展、老年行为与社会性发展。</p>
2	康养服务礼仪与沟通表达	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够按照康养服务岗位塑造个人职业形象，规范仪容、仪表、仪态； 2.能够运用沟通表达技巧在居家、机构及社区的专业康养服务中顺畅交流、准确表达； 3.能够在日常办公中沟通上下，建立良好的同事关系，统筹内外，高效组织群众开展社区康养活动。 	<p>模块一：康养服务礼仪与沟通表达认知</p> <p>项目一、康养服务认知</p> <p>项目二、职业形象塑造</p> <p>项目三、沟通表达基础</p> <p>模块二：居家康养服务</p> <p>项目一、预约</p> <p>项目二、拜访</p> <p>项目三、服务</p> <p>项目四、回访</p> <p>模块三：机构康养服务</p> <p>项目一、客户接待</p> <p>项目二、专业服务</p> <p>项目三、投诉处理</p> <p>模块四：社区康养服务</p> <p>项目一、办公事务</p> <p>项目二、主题活动</p> <p>项目三、公关事务</p>
3	健康养老职业素养与安全	<p>具有良好职业道德和优秀专业品质；热爱老年服务与管理专业，爱岗敬业；具有高度的责任心、科学求实、耐心细致、诚实守信、服务于民、乐于奉献和团队合作的精神；逐步养成良好的生活习惯，确立积极、健康的生活态度，提高自身心理健康水平。</p> <p>获得有关道德的起源、内涵、作用及功能等基础知识；掌握理解老年服务职业道德</p>	<p>项目一 职业道德</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德基本知识 2. 职业守则 <p>项目二 职业工作须知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服务礼仪规范 2. 职业安全和个人防护知识 3. 自我心理调适相关知识 4. 在机构、社区和家庭提供服务基本规

		的概念及内涵；理解“三老”“五心”的职业道德品质；掌握老年服务职业道德的三大规范守则，理解在执业过程中的实际应用。了解个人职业安全防护知识；熟悉养老服务过程中的职业风险，对养老机构意外事故（跌倒、中毒、窒息、烧烫伤、冻伤、坠床、自伤自杀、走失等）进行防范。	范常识 项目三 安全卫生、环境保护知识 1. 老年人安全防范及相关知识 2. 老年人卫生防护知识 3. 食品安全知识 4. 急救常识
4	正常人体结构与功能	通过对人体结构与技能的学习，能掌握人体各器官、系统的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义、人机正常功能等。 通过掌握人体的正常形态结构与机能，能正确理解人体的正常发育和疾病的发生发展过程，能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，能正确区分人体的正常与异常，鉴别生理与病理状态，从而对疾病能进行正确的诊断与治疗的能力；培养学生观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力；培养学生空间想象能力和自学能力。 培养学生健全的人格，良好的职业心理素质 and 职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心），并养成严谨求实的科学态度。	模块一：为什么我们长这样？认识人体结构与功能 模块二：出入平安——消化系统结构与功能 模块三：吐故纳新——呼吸系统结构与功能 模块四：川流不息——循环系统结构与功能 模块五：泉水叮咚——泌尿系统结构与功能
5	老年营养与膳食	能根据需要设计膳食调查表及编制食谱；获得营养状况评价的知识和技能；能在教师的指导下完成与课程内容有关的各种实际操作；具有收集和利用课内外的各种营养学资料及其他信息的能力。	项目一 认识六大营养素 项目二 各类食物的营养价值 项目三 预防食品污染及中毒 项目四 指导老年人合理膳食 项目五 营养调查与评价 项目六 营养配餐与食谱编制 项目七 常见慢性疾病膳食指导
6	康养政策法规与标准	能够清楚分析老年人服务与管理政策法规的特点、内容、构成要素和运行；能够了解发展养老服务产业的政策法规；能够运用相关政策法规保护老年人合法权益；能够正确开展养老机构的安全保障工作；会正确处理养老服务人员的劳动就业问题。	老年人服务与管理政策法规的基本知识 老年人权益保护的政策法规 养老机构运营管理的政策法规 养老服务人员权益保护的政策法规
7	老年社会工作	通过学习老年社会工作的常用服务模式和服务技巧，学生能运用社会工作的理论和技术，为老年人开展个案工作、小组工作和社区老年社会工作。 了解老年社会工作原则与原理；理解人在情境中、优势视角、增权理论等理念；掌握个案工作技巧、小组工作技巧、社区工作技巧等。 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，富有责任心、热心细心耐心的职业素质。	老年社会工作理论基础 老年社区照顾 老年机构照顾 老年社会工作方法和技巧 老年社会工作实务
8	适老化环境设计与改造	培养学生团队协作意识；满足老年人便利、安全的服务需求意识；良好的适老化环境设计和改造意识。 掌握适老建筑的概念、了解全球适老建筑与环境设计的发展现状；掌握适老建筑与环境的设计目标、设计原则；掌握规划设计、建筑设计、机电设计、室内装饰设计知识。 能够根据老年人的特征做出相应设计要求；能够为老年人住宅进行适老化改造；能够为失智老人进行照护环境设计和改造。	1. 概论 2. 适老建筑与环境的设计目标和原则 3. 规划设计 4. 建筑设计 5. 机电设计 6. 室内装饰设计 7. 老年人住宅适老化设计功能要素分析 8. 失智症老年人照护机构环境设计
9	老年中医养生保健	明确中医养生的目的和意义，根据中医养生指导老人日常养生保健；应用精神养生的方法调摄不良情绪对人们健康的影响，预防和治疗各类慢性疾病；运用环境养生、地域养生的方法，改善老人居住环境；运用起	模块一 认识中医，认识养生 模块二 中医体质辨识实训 模块三 老年人精神养生理论与实践 模块四 老年人饮食养生理论与实践 模块五 老年人运动养生理论与实践

		居养生的知识，学会作息、劳逸、着装、二便养生的基本方法，通过实践掌握起居养生的具体应用；应用睡眠养生的方法预防老人失眠；应用饮食养生的方法有针对性的为老人确定养生方案；运用运动养生的方法，对老人进行八段锦的训练；应用雅趣养生的方法，指导老年人健康、快乐地生活，预防和治疗各类慢性疾病。	模块六 老年人起居养生理论与实践 模块七 老年人环境养生理论与实践 模块八 老年人睡眠养生理论与实践
10	健康养老大数据应用	培养学生信息化素养；培养学生创新创业意识。 掌握智慧养老现状；掌握智慧养老关键技术；掌握不同环境智慧化建设方法；掌握医养结合系统建设。 能够对不同场景设计智慧养老建设方法；能够运用智慧养老关键技术进行创新；能够开展智慧养老服务，运营智慧养老平台。	1. 概述 2. 不同的养老模式对智慧养老的需求及应用场景 3. 实现智慧养老的关键技术 4. 社区居家养老的智慧化建设 5. 养老机构管理系统的建设 6. 智慧旅居养老 7. 医养结合的系统建设 8. 大数据平台助力智慧养老

(四) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年人能力评估实务	<p>对于老年人能力评估工作重要性的理解；掌握老年人能力评估工作的意义及基础知识；熟悉民政部发布的《老年人能力评估》行业标准；掌握运用标准中规范评估信息表进行老年人能力评估的相关知识；了解应用信息化推动老年人能力评估机制的必要性；掌握运用老年人能力评估工作软件进行评估工作的相关知识；了解老年人能力评估结果再利用的意义。</p> <p>能为老年人提供能力评估，进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备。</p> <p>热爱并献身于养老事业；具有严谨的求实的科学态度，具有勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、勇于创新的优良品质；具有良好的职业道德；具有处事不惊、从容应对的心理素质，开朗乐观、善于沟通和良好的团队合作精神。</p>	<p>了解老年人评估基本要求；熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧常见风险对应处理办法；掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有老年人评估的能力。</p>
2	老年健康照护	<p>具备沟通交流及应变能力；具备团队合作意识；热爱本职工作，更好地为人们健康服务；具有实事求是、严谨细致的专业作风；具备人文关怀精神，树立以人为本思想；能够进行换位思考，设身处地地为病人考虑，具备同理心。</p> <p>了解老年人群的生理特点及病理特点；了解各个系统常见疾病的病因、病机、诊断标准；熟悉各个系统常见疾病的临床表现及诊断标准；掌握各个系统常见疾病的预防措施及照护保健要点。</p> <p>能为老年人提供常见慢性病健康整体照护；并能运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护。</p>	<p>了解老年健康照护认知基础知识；熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题照护；掌握老年人呼吸系统、心血管系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识，具备设计照护方案并实施照护的能力。</p>
3	社区居家康养服务	<p>通过学习老年人生活照料、基础护理项目，学生能运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活方面的全面照护。</p> <p>掌握老年人生活照料、基础护理的基本理论、基本知识和基本技能；具有娴熟进行养老护理技术的能力；具有观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>一、社区居家老年人生活照护</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洁照护 2. 穿衣照护 3. 排泄照护 4. 饮食照护 5. 体位转换 6. 睡眠照护

		<p>培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神；富有责任心、热心、细心、耐心的职业素质；具有优良的团队合作精神；具有严肃、慎独的工作态度。</p> <p>获得有关老年心理护理、老年心理障碍、老年心身疾病、老年躯体疾病、老年心理评估、老年心理辅导、老年死亡教育与临终关怀等概念、原理和规律的基础知识；掌握有关心理卫生和心理健康的知识，在帮助老年人进行心理调适的基础上促进自身生理和心理的健康发展；了解不良的心理因素对老年心理和身体健康以及自身心理和身体可能产生的不良影响；查阅老年心理护理有关的书籍资料，利用网络平台开阔自己视野。</p> <p>能根据实际工作的需要帮助老年人调整心理平衡，治疗和预防部分心理和生理障碍和疾病；掌握调适心理平衡的知识和技能；能在教师的指导下完成与课程内容有关的各种实际操作，如老年心理咨询、老年心理治疗等；具有收集和利用课内外各种学习资料及其他信息的能力。</p>	<p>二、社区居家老年人心理护理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通技术 2. 心理慰藉
4	老年活动策划与设计	<p>了解老年人的生理、心理、社会特点；老年活动的积极作用等；熟悉老年人各类活动的类型及其一般性流程；掌握老年人活动策划书的撰写与各类老年活动的组织。</p> <p>能运用所学策划和组织适合老年人的相关活动。</p> <p>细致、耐心、尊重老年人的选择，时刻关注老年人身体状况，并制定符合老年人身心特点的方案、计划，多询问征求老年人的意见；具备爱心、耐心、责任心，与老年人沟通时注意语气温柔，语速缓慢。</p>	<p>1. 老年人活动策划与组织基础知识</p> <p>2. 策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 策划与组织老年人体育活动 4. 策划与组织老年文化活动 5. 策划与组织老年娱乐休闲活动 6. 策划与组织老年旅游休闲活动 7. 策划与组织老年养生活动 8. 策划与组织老年节日活动 9. 策划与组织老年心理保健活动
5	社区居家智慧康养管理	<p>培养学习者具有“以人为本”、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务管理理念；具备社区居家服务中心依法管理所必需的政策法规基本理论与基本知识；具备社区居家服务中心经营管理所必需的基本理论与基本知识；具备应用现代化管理手段所必需的基本理论与基本知识；具备为老人服务的相关理论与基本知识；具备与老年人、员工、上级及各政府部门沟通的知识。</p> <p>培养学习者具有较强的组织、协调能力；具有学习、掌握和应用现代管理新知识、新技术的能力；具有较强的语言表达能力，能熟练地与老人及家属、员工、上级及各级政府进行沟通；具有较强的综合分析与判断能力，能妥善处理机构突发事件；具有一门专业技术指导能力；具有开拓进取的创新能力；具备运用“云计算、物联网、移动互联网、大数据、智能技术”等新技术进行管理的能力</p> <p>培养学习者良好职业道德和优秀专业品质；热爱养老服务和机构管理工作，有为老人服务、乐于奉献的精神；认真负责、严谨科学、质量为先、安全为大的大局意识；有较好的团队合作精神。</p>	<p>模块一 健康养老职业素养</p> <p>模块二 社区居家养老模式认知</p> <p>模块三 社区居家养老服务中心运营管理</p>
6	养老机构康养服务	<p>通过学习老年人生活照料、基础护理、安全照料项目，学生能运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活、安全等方面的全面照护。</p> <p>掌握老年人生活照料、基础护理、安全</p>	<p>一、养老机构老年人生活照料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环境清洁 2. 冷热照护 3. 风险应对 4. 促进排痰

		照料的基本理论、基本知识和基本技能；具有娴熟进行养老护理技术的能力；具有观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神；富有责任心、热心、细心、耐心的职业素质；具有优良的团队合作精神和具有严肃、慎独的工作态度。	5. 临终关怀 6. 失智照护 二、养老机构老年人心理护理 1. 临终老人心理护理 2. 多人沟通技术 3. 失智老人心理护理
7	老年人生活能力康复训练	了解生活能力康复训练涵义、适应症与禁忌症；熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法、老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术；掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识，具备为老年人进行生活能力康复训练的能力。	一、认识康复 二、如何判断老年人的身体活动情况 三、如何开展老年人生活能力康复训练 1. 生活活动能力康复训练 2. 自理能力康复训练
8	养老机构智慧运营与管理	培养学习者具有“以人为本”、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务管理理念；具备养老机构依法管理所必需的政策法规基本理论与基本知识；具备养老机构经营管理所必需的基本理论与基本知识；具备应用现代化管理手段所必需的基本理论与基本知识；具备为老人服务的相关理论与基本知识；具备与老年人、员工、上级及各政府部门沟通的知识。 培养学习者具有较强的组织、协调能力；具有学习、掌握和应用现代管理新知识、新技术的能力；具有较强的语言表达能力，能熟练地与老人及家属、员工、上级及各级政府进行沟通；具有较强的综合分析判断能力，能妥善处理机构突发事件；具有一门专业技术指导能力；具有开拓进取的创新能力；具备运用“云计算、物联网、移动互联网、大数据、智能技术”等新技术进行管理的能力。 培养学习者良好职业道德和优秀专业品质；热爱养老服务和机构管理工作，有为老人服务、乐于奉献的精神；认真负责、严谨科学、质量为先、安全为先的大局意识；有较好的团队合作精神和。	模块一 机构养老模式认知 养老机构服务的背景、发展现状、运营模式、服务流程、养老机构、失智专区的建设 模块二 养老机构运营管理 安全管理、人员管理、质量管理、信息化管理、客户管理、财务管理

(五) 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容 教学要求
1	社区康养运动技能与指导	1、使学生树立运动促健康的终身意识，培养尊重中国传统文化，自觉发扬传统养生功法的爱国情怀，同时，建立“时间就是生命”的急救理念，能够沉着冷静面对和处理突发情况，树立见义勇为和见义智为的素养。 2、掌握 1-2 种运动能力评估与风险筛查的常用方法，3 套以上运动保健操及 2 套以上中国养生功法，熟悉并能规范的展示上肢、躯干及下肢渐进性功能训练的具体动作，区别对待老年人与婴幼儿，同时掌握 2-3 种运动过程或日常生活中常用的急救方法。 3、能在社区开展运动能力评估与风险筛查，组织社区体育活动，开展社区体育运动指导，并且能合理的处理体育运动中或社	1、运动风险问卷筛查；各种身体素质评估方法；动作模式评估（FMS）； 老年人体适能评估（FF）及运动风险筛查 2、上肢、躯干、下肢的渐进性功能训练的具体动作；儿童、老年人功能性动作的注意事项 3、坐位、站位 2 套全身性运动保健操及颈椎、肩关节、下背部 3 套局部运动保健操；六字诀、八段锦 2 套中国传统功法 4、心肺复苏术、海姆利克及擦伤、肌肉拉伤等常见运动损伤急救法

		区居民生活中常见的突发事件。	
2	社区康养艺术技能与指导	通过掌握社区群众绘画、书法、手工艺制作等基本艺术技能，能够策划、指导社区艺术活动，开展社区环境创设和社区健康宣教，帮助社区居民颐养身心，提高艺术修养，传承非遗技艺，参与社区文化建设，促进社区凝聚。	<p>1. 书画类。适合成年人尤其是社区老人活动的书法、国画类知识，适合幼儿的简笔画、创意画等。</p> <p>2. 手工制作类。纸艺（剪纸、折纸、简易纸立体构成），小泥塑（陶泥、超轻黏土），香囊、编结、印染、布玩具（布老虎、虎头鞋等）、刺绣、灯彩、风筝、赏析（皮影、木雕、竹雕、根雕等）。</p> <p>3. 环境创设类。社区环境、幼儿园环境以及其他需要的场所，比如，海报或招贴设计、板报设计等。</p>
3	社区康养市场推广	<p>1、掌握社区康养客户关系拓展和消费心理的基本知识以及客户关系维护的方法；</p> <p>2、掌握社区康养市场整合营销的基本知识，线上+线下营销的传播媒介组合，以及网络营销环境和趋势；</p> <p>3、能够识别判断社区康养服务的目标消费者与潜在消费者，规划市场推广渠道与传播信息；</p> <p>4、具备分析社区康养服务和技术产品的整合营销案例能力，能够针对精准客户策划或设计2个具有可操作性、可落地执行的整合营销方案，完成获客；</p> <p>5、锻炼培养学生服务民生福祉的社会责任感，以及团队服务合作精神。树立科学的营销观念，具有以提升社区居民康养生活幸福感为中心的营销观念。</p>	<p>1、引入社区康养市场推广的典型案例分析5-7个，从案例剖析中归纳总结社区康养客户的消费决策过程及影响消费决策的因素；如何精准识别社区康养潜在客户和选择目标客户；社区康养重点人群的需求洞察和触媒偏好分析；提高社区客户满意度和忠诚度的方法；社区康养新业态营销传播的类型、方式、特点；新媒体和传统媒体的特点，以及在社区康养机构中的选择和组合运用等原则性知识；最后结合校企合作的社区康养机构真实需求，指导学生制定合理、实操性强的社区康养营销媒介组合策略及传播获客方案2个。</p>
4	机构行政与人力资源管理	<p>形成有目标有规划有计划的工作意识；形成在行政和人事管理管理中严谨、条理、负责、高效的工作作风和工作方法；培养与机构其他技术、营销、管理部门间沟通合作，反馈调研和解决问题的职业素质。具有开拓意识和经营意识。</p> <p>了解康养机构行政事务和人力资源的特点和需求；掌握康养机构办公室行政事务管理的基本内容及工作要点；掌握机构人力资源管理中招聘、培训、岗位设定、绩效考核的计划编制和制度建设基本要求和任务流程。掌握基础管理学，经济学，基础法规。</p> <p>胜任康养机构办公室行政工作事务，包括处理电话、邮件、考勤、编制工作计划等；胜任机构接待、参观解说与宴请工作；能进行机构人力资源招聘管理，编写招聘计划书；能组织布置岗位培训和技能培训计划，评估培训效果；能编制岗位绩效考核工作说明书，制定绩效考核方案。能进行目标分解，实现经营目标。能组织各种宣传活动，推广健康生活方式。</p>	<p>项目1 康养机构行政事务管理</p> <p>项目2 康养机构接待管理</p> <p>项目3 康养机构人力资源招聘</p> <p>项目4 康养机构岗前培训和技能提升培训</p> <p>项目5 康养机构的岗位设定及绩效考核</p>
5	社区服务创新创业比赛	<p>1. 能收集整理优秀创新创业项目策划书，并开展研究；</p> <p>2. 能开展社区需求调研，确定创新创业产品（服务）和目标人群；</p> <p>3. 能按照比赛要求撰写创新创业项目策划书并修改完善；</p> <p>4. 能分工协作运用专业语言展示策划书。</p>	<p>模块一：创新创业知识。创新创业项目种类、比赛要求、创业经典案例分享；</p> <p>模块二：社区服务行业市场调研，确定创新创业产品（服务）和目标人群；</p> <p>模块三：分组指导学生撰写创新创业项目策划书并参赛。</p>
6	日本福祉政策	通过对日本老龄化社会发展的基本了	1. 日本老龄化社会现状

	演变与价值原则	<p>解,对我国老龄化社会到来对康养人才的职业化培养需求有启发性认识;通过对日本老龄化社会面临困境及问题解决的政策制度建设,理解我国老龄化问题解决思路的异同。通过对日本社会的老龄意识与介护中自立支援原则,理解我国老龄工作的伦理原则和观念变化;树立与时俱进的老龄社会观。</p> <p>了解日本老龄化的背景与历史;了解日本应对老龄化发展的福祉政策及出现的问题;了解日本老龄福祉政策演变中坚持的价值原则;日本福祉政策和价值原则对中国老龄工作的启示;中日养老服务体系的异同。</p> <p>能够读懂与介护服务技能操作手册;能够在“自立支援”原则下践行介护服务;能够理解中日养老服务体系建设中国家制度、经济制度、文化伦理的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 日本老龄社会困境及难题 3. 日本福祉政策发展过程 4. 日本社会的老龄意识与价值原则 5. 中日养老服务体系的比较分析 6. 日本福祉政策和价值原则对中国老龄工作的启示
7	日式适老产品使用与租赁管理	<p>对日本老适老产品种类与功能有基本认知;理解日常生活中适老产品使用的意义和目的;能够对适老产品进行合理使用与租赁管理;树立适老产品租赁的卫生安全责任意识。</p> <p>日式适老产品的种类;常见日式适老产品的功能区分;常见适老产品的使用;常见适老产品的消毒、保管、租赁与管理。</p> <p>能够区分常见适老产品的使用场合和环境;能够针对不同人群选用常见适老产品;能够撰写适老产品租赁合约;能够对适老产品的租赁过程进行管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日式适老产品的种类与使用 2. 适老产品租赁合约撰写 3. 适老产品租赁管理
8	康养产品竞争分析与需求调研	<p>具有对国内外康养产业发展的整体视野;具有增强投身康养产业的信心和市场敏感度;具有实事求是、科学严谨、客观理性的工作态度;具有开拓创新的精神。</p> <p>熟悉康养产业发展现状和趋势;熟悉康养产业相关政策;掌握常用的市场调研、分析方法;掌握市场需求报告的内容和写法。</p> <p>能根据政策、环境、数据、人口等信息进行康养产品的背景分析;能通过访谈、问卷、模拟体验等方式分析用户需求;能综合考虑需求、公司、市场等因素确定产品方向;能运用 swot 等理论进行竞争对手、竞争产品分析;能撰写需求调研报告,并向领导、客户陈述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、背景分析(政策、环境、数据、人口等) 2、用户需求分析 3、解决方向分析 4、竞品分析 5、落地方案陈述
9	康养机构新媒体传播	<p>具有新媒体思维方式;具有市场敏感度;具有求新、求变的精神;具有法律意识。</p> <p>掌握新媒体概念、种类,与传统媒体的区别;掌握 H5、短视频、微信推文等新媒体的制作;掌握微博、微信、社群、短视频、直播等新媒体营销的方式;掌握新媒体舆情管理与应对的方法。</p> <p>能根据机构要求编辑微博文案,制作微信推文、H5、短视频等;能运用网站、论坛、微博、微信公众号、短视频、直播等新媒体对机构及产品进行宣传与营销;能监控网络舆情,并对能应对网络负面言论、网络谣言、网络暴力等,及时消除不良影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、传统媒体概述 2、新媒体概述 3、自媒体与 IP 概述 4、新媒体宣传 5、新媒体营销与品牌管理 6、新媒体负面效应及网络舆情管理 7、康养机构的融媒体传播实例分析

(六) 专业集中实践主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	康养产业发展与行业认知	<p>了解对个体和群体老龄化；熟悉老年人的生理心理特点；熟悉老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策等。</p> <p>通过对中国的人口老龄化和养老产业的各领域的认识与了解，让学生对养老行业有一定的认识。</p> <p>热爱并献身于养老事业；具有良好的职业道德等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍国内外健康、养老、养生等康养产业的发展现状与趋势 2. 介绍长三角城市群和南京都市圈内康养产业发展模式和龙头企业概况 3. 介绍社区居家养老服务行业和社区托育行业的岗位结构和薪酬、职业能力要求 4. 组织学生赴一家合作企业参观典型工作岗位环境和工作任务流程 5. 布置学生制作一份对行业发展认知和自身职业能力培养需求分析的 PPT，并进行解说
2	康养社区营造项目研学	<p>具有对国内外康养社区在人、文、地、产、景方面整体营造发展的思维；具有对康养社区营造秉承的基本原则要求和资源整合模式的认识，注重营造过程中对民生关切、文化传承、生态保护、社区互动、乡村振兴等核心要素的理解把握。</p> <p>了解国内外健康、养老、养生社区典型案例 4—5 个；了解康养社区营造的基本原则、核心要素、关键资源整合、营运模式等。</p> <p>在老师带领下观摩研讨南京市颐养中心、5A 级社区居家养老中心、社区托育中心、康养院子和康养民宿；撰写观摩研讨报告，字数不少于 1000 字，配有分析图表；报告中含体验改进建议，能够被合作机构运营主管认可。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍国内外健康、养老、养生社区典型案例 4—5 个 2. 解析康养社区营造的基本原则、核心要素、关键资源整合、营运模式等 3. 组织带领学生观摩研讨南京市颐养中心、5A 级社区居家养老中心、社区托育中心、康养院子和康养民宿 4. 布置学生撰写一份观摩研讨报告，含体验改进建议
3	社区居家康养服务综合实训	<p>具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念；具备为老年人进行健康评估的基本理论及基本知识；具备为老年人进行日常生活照护的基本知识；具备为有健康问题老人进行照护的基本知识。</p> <p>了解老年人的身体、心理、社会文化的健康评估；掌握老年人慢性疾病的康复照护；理解老年人特有心理问题的评估及照护措施；掌握老年人日常生活照护的基本知识。</p> <p>有很好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养；有良好的举止、沟通能力和职业情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区居家自理老人生活照护综合实训 2. 社区居家自理老人心理照护综合实训 3. 社区居家自理老人康复照护综合实训 4. 社区居家半失能老人生活照护综合实训 5. 社区居家半失能老人心理照护综合实训 6. 社区居家半失能老人康复照护综合实训
4	养老机构康养服务综合实训	<p>培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神；具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念，富有责任心、热心、细心、耐心的职业素质；具有优良的团队合作精神和良好的沟通能力；具有严肃、慎独的工作态度。</p> <p>掌握自理、半失能、失能、失智老年人健康照护知识；掌握康复评估方法，物理治疗、作业治疗、认知功能训练方法；掌握心理慰藉及心理咨询知识。</p> <p>能够为自理、半失能、失能、失智老年人提供健康照护服务；能够为老年人进行康复评估、物理治疗、作业治疗、认知功能训练；能够为老年人进行心理慰藉及心理咨询。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 养老机构半失能老人生活照护综合实训 2. 养老机构半失能老人基础照护综合实训 3. 养老机构半失能老人心理照护综合实训 4. 养老机构半失能老人康复照护综合实训 5. 养老机构失能老人生活照护综合实训 6. 养老机构失能老人基础照护综合实训 7. 养老机构失能老人心理照护综合实训 8. 养老机构失能老人康复照护综合实训 9. 失智老年人照护综合实训
5	毕业设计（论文）	<p>具有良好的职业道德、较强的责任心和为养老事业奉献精神；培养学生的独立思考和分析判断能力，提高其解决实践问题的能力；具有科学、严谨的态度和钻研精神。</p> <p>掌握养老服务知识；掌握养老服务技术；撰写一篇专业论文或设计方案。</p> <p>能够将养老服务理论知识应用于实际情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文献检索和数据分析 2. 毕业论文书写；毕业设计制作

		况；具备为老年人进行照护能力；能够制定一份完善的照护方案；能够撰写一篇专业论文或设计方案。	
6	岗位实习	具有良好的职业道德、较强的责任心和为养老事业奉献精神；关心、爱护和尊重老年人，并能够保护老年人的隐私；具有良好的协作意识和团队合作精神；培养学生的独立思考和判断能力，提高其解决实践问题的能力。 掌握养老服务知识；掌握养老服务技术。 能够将养老服务理论知识应用于实际情况；具备为老年人进行照护能力；具有临床思维能力，能够熟练地处理常见问题。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为老年人提供评估、健康照护、心理慰藉、康复保健等康养服务 2. 为老年人策划组织并开展各类活动 3. 参与社区居家服务中心或养老机构经营管理

(七) 证书、竞赛与课程替代

序号	证书名称/竞赛名称	评价组织/竞赛组织	等级	替代课程	学时	学分	成绩级制	替代成绩
1	NCRE 一级 MS / NCRE 一级 WPS	教育部考试中心 主办	一级	信息技术基础 1	24	1.5	优秀/良好/及格	95/85/70
2	NCRE 二级 MS / NCRE 二级 WPS	教育部考试中心 主办	二级	信息技术基础 2	24	1.5	优秀/良好/及格	95/85/70
3	老年照护 1+X 职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	社区居家康养服务综合实训/养老机构康养服务综合实训	48/48	2/2	百分制	80
4	江苏省职业院校技能大赛健康养老照护赛项	江苏省教育厅	一等奖/二等奖/三等奖	社区居家康养服务综合实训/养老机构康养服务综合实训	48/48	2/2	百分制	95/90/85
5	全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项	全国职业院校技能大赛执行委员会	一等奖/二等奖/三等奖	社区居家康养服务综合实训/养老机构康养服务综合实训	48/48	2/2	百分制	100/99/98

九、教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学分	学时	学时分配		开课学期及学时						考核方式	课程性质	备注
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治	B	3	48	36	12	3						考试	必修	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		2					考试	必修	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	36	12		3					考试	必修	
	4	形势政策	B	1	48	38	10	√	√	√	√	√	1	考查	必修	

	5	“四史”教育	A	1	16	16		1						考查	必修		
	6	军事理论	A	2	36	36			2					考试	必修		
	7	军事技能	C	2	112		112	2周						考查	必修		
	8	劳动教育	B	1	16	8	8	√	1					考查	必修		
	9	职业发展与就业指导	B	1	16	8	8	√			1			考查	必修		
	10	创新创业基础	B	1	16	8	8	√			1			考查	必修		
	11	国家安全教育	A	1	16	16		√			1			考查	必修		
	12	体育	B	6	108	16	92	1	1.5	1.5	2			考查	必修		
	13	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	2						考查	必修		
	14	公共选修课	B	4	64	32	32		2	2				考查	选修		
	15	大学英语	B	6	96	48	48	3	3					考试	必修		
	16	信息技术基础	B	3	48	24	24	1.5	1.5					考试	必修		
	小计				39	752	362	390	13.5	16	3.5	5	0	1			
专业基础课程	1	☆人类行为与社会环境	B	2	32	16	16	2						考试	必修		
	2	☆康养服务礼仪与沟通表达	C	2	32		32				2			考查	必修		
	群平台专业基础课程				4	64	16	48	2	0	2	0	0	0			
	1	健康养老职业素养与安全	A	1	16	16		1						考查	必修		
	2	正常人体结构与功能	A	2	32	32		2						考试	必修		
	3	老年营养与膳食	B	2	32	24	8	2						考试	必修		
	4	康养政策法规与标准	A	1	16	16			1					考查	必修		
	5	老年社会工作	B	3	48	24	24		3					考查	必修		
	6	适老化环境设计与改造	B	2	32	16	16				2			考查	必修		
	7	老年中医养生保健	B	2	32	16	16					2		考查	必修		
	8	健康养老大数据应用	B	3	48	24	24					3		考查	必修		
小计				20	320	184	136	7	4	4	5	0	0				
专业核心课程	1	老年人能力评估实务	B	2	32	16	16		2					考查	必修		
	2	老年健康照护	B	3	48	32	16				3			考试	必修		
	3	社区居家康养服务	B	3	48	16	32				3			考试	必修		
	4	老年活动策划与设计	B	3	48	16	32				3			考查	必修		
	5	社区居家智慧康养管理	B	3	48	24	24				3			考查	必修		
	6	养老机构康养服务	B	3	48	16	32					3		考试	必修		
	7	老年人生活能力康复训练	B	2	32	16	16					2		考试	必修		

	8	养老机构智慧运营与管理	B	2	32	16	16			2			考查	必修		
	小计				21	336	152	184	0	2	12	7	0	0		
专业拓展课程	1	☆社区康养艺术技能与指导	C	2	32		32	2					考查	必修		
	2	☆社区康养运动技能与指导	C	2	32		32		2				考查	必修		
	3	☆社区康养市场推广	C	2	32		32			2			考查	选修	限选	
	群平台专业拓展课程					6	96	0	96	2	2	0	2	0	0	
	1	机构行政与人力资源管理	B	3	48	16	32			3			考查	选修	3个模块任选2个(4门课程)	
	2	社区服务创新创业比赛	B	2	32	16	16			2			考查	选修		
	康养机构管理创新模块					5	80	32	48	0	0	3	2	0		0
	1	日本福祉政策演变与价值原则	B	2	32	16	16			2			考查	选修		
	2	日式适老产品使用与租赁管理	B	3	48	16	32			3			考查	选修		
	日式介护模块					5	80	32	48	0	0	2	3	0		0
	1	康养产品竞争分析与需求调研	B	3	48	16	32			3			考查	选修		
	2	康养机构新媒体传播	B	2	32	16	16			2			考查	选修		
	康养品牌市场营销模块					5	80	32	48	0	0	3	2	0		0
	小计					10	160	64	96	0	0	6	4	0		0
合计					16	256	64	192	2	2	5	7	0	0		
专业集中实践	1	☆康养产业发展与行业认知	C	1	24		24	1周					考查	必修		
	2	☆康养社区营造项目研学	C	2	48		48	2周					考查	必修		
	3	社区居家康养服务综合实训	C	2	48		48		2周				考查	必修		
	4	养老机构康养服务综合实训	C	2	48		48			2周			考查	必修		
	5	毕业设计(论文)	C	6	96		96					√	6	考查	必修	
	6	岗位实习	C	24	576		576					√	24周	考查	必修	
	小计					37	840	0	840	1	2	2	2	0	30	
合计					133	2504	762	1742	23.5	26	26.5	26	0	31		

注：群平台课前加“☆”

每学年安排40周教学活动。以16~24学时计为1个学分。总学时数为2504，不低于2500，公共基础课程学时为752，占总学时的30.03%。选修课教学学时数为256，占总学时的10.22%。实践性教学学时为1750，占总学时数的69.89%以上。

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 教学团队要求（队伍结构）

本专业教师具有高校教师资格；具有社会工作、护理学、心理学、医学、市场营销等相关专业本科及以上学历；双师型教师占专业课教师数比例为 100%，高级职称专任教师的比例为 30%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。拥有学校教师和企业师傅互聘共用、双向挂职锻炼、联合技术研发的双导师制度。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业中级职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 专业兼职教师

从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任专业兼职教师，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接

入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求,实训设施(含虚拟仿真实训场景等)先进,能够满足实训教学需求,实训指导教师确定,能够满足开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实训活动的要求,实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目,建设虚拟仿真实训基地。

实训场所一览表

实训中心名称		智慧健康养老服务与管理专业实训中心		地点		○教学楼○科创园		
自编代码	对应教育部专业标准或实训场所名称	实训教学类别	场所名称	主要功能		状态	完成时间要求	房间号(面积)
				主要实训项目	对应主要课程			
1	高等职业学校智慧健康养老服务与管理专业实训教学条件建设标准	专业基础课程	生命体验馆	1. 安宁疗护; 2. 生命教育; 3. 正常人体结构与功能	1. 正常人体结构与功能; 2. 老年社会工作 3. 社区康养综合知识	建成	2022年	敬业楼102(119m ²)
2			轻食养生实训室	1. 老年营养调查与评价; 2. 老年营养配餐与食谱编制; 3. 常见慢性疾病膳食指导	1. 老年营养与膳食	建成	2022年	敬业楼208(74m ²)
3			中医康复实训室	1. 老年人常用养生方法实践应用 2. 老年人中医体质辨识	1. 老年中医养生保健	建成	2022年	科创园407(139m ²)
4			智慧养老实训室	1. 养老服务管理信息化; 2. 养老监管调度信息化	1. 适老化环境设计与改造; 2. 智慧养老实践与创新	建成	2022年	敬业楼215、217(52m ² 、52m ²)
5		专业核心课程	健康管理中心(老年综合评估实训室)	1. 老年人生命体征观察与测量; 2. 老年人日常生活能力评估; 3. 老年人日常活动能力评估; 4. 老年人认知能力评估	1. 老年人能力评估实务; 2. 老年健康照护; 3. 社区居家康养服务; 4. 养老机构康养服务	建成	2022年	科创园402(79m ²)
6			老年照护实训室	1. 老年生活照护(清洁照护;更换衣物;饮食照护;排泄照护;睡眠照护;环境清洁); 2. 老年基础照护(体征观测;用药照护;风险应对;护理协助;感染防控;失智照护); 3. 失智老年人照护(认知功能测评;认知功能训练;非药物干预照护;环境照护;防走失照护)	1. 老年人能力评估实务; 2. 老年健康照护; 3. 社区居家康养服务; 4. 养老机构康养服务	建成	2022年	敬业楼213(184m ²)

7			心理实训室 / 学院心理辅导站	1. 心理健康教育; 2. 心理健康测评; 3. 心理出访接待; 4. 心理辅导技术	1. 老年人能力评估实务; 2. 老年健康照护; 3. 社区居家养老服务; 4. 养老机构康养老服务; 5. 老年活动策划与设计	建成	2022年	敬业楼204 (41m ²)
8			机构运营与管理实训室	1. 社区居家生活模拟; 2. 社区居家护理; 3. 适老化环境设计与改造 4. 养老机构信息化管理; 5. 养老机构流程管理 6. 适老化环境设计; 7. 适老化环境改造	1. 社区居家智慧运营管理; 2. 养老机构智慧运营管理; 3. 适老化环境设计与改造; 4. 机构行政与人力资源管理; 5. 社区服务创新创业比赛	建成	2022年	敬业楼210 (75m ²)
9		专业拓展课程	生活美学体验馆	1、国画、书法基本技法训练与实践 2、各种手工制作技能技巧及项目实践	社区康养艺术技能与指导	建成	2022年	敬业楼103 (122m ²)
10	运动治疗室 / 运动体验区		1、运动能力评估及运动风险筛查 2、渐进性功能训练的具体动作; 3、运动保健操及传统功法 4、心肺复苏术、海姆利克、擦伤、扭伤	社区康养体育运动技能与指导	建成	2022年	科创园403 (159m ²) / 敬业楼二楼北平台 (122m ²)	
11	社区康养营销推广实训室		1. 案例剖析 2. 识别客户 3. 分析社区康养服务人群 4. 制定获客方案 5. 整合营销 6. 新媒体传播 7. 维护客户关系	1、社区康养市场推广 2、康养产品竞争分析与需求调研 3、康养机构新媒体传播	待建	2024年	新实训大楼	

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，现已与南京银城康养养老服务有限公司、江苏佰仁健康管理有限公司、南京欧葆庭养老服务有限公司、江苏瑞芝康健老年产业集团有限公司等企业签订合作协议，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和就业需求，实习基地提供老年人能力评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划与组织、智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳 60-80 人的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备 10-15 人的指导教师对

学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材、省规划教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用的规章制度，按照规章制度，经过一定程序遴选评议，择优选用教材。校企双方合作编写符合岗位发展的新形态教材，现已立项《居家养老服务与管理》《认知症照护》等校级教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计与应用、养老相关标准及白皮书等；及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。满足教师教学设计、课程设计、资料查询等教学需要和学生的学习、阅读需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的智慧健康养老服务与管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；充分参考和使用教育部职业教育智慧健康养老服务与管理专业国家级教学资源库。依托学校学习通平台、智慧职教平台积极建设各类在线数字资源。

（四）教学方法

1. 充分体现教学“以学生为中心”的思想，根据学生特点，激发学生学习兴趣。要求教师按照课程标准的规定认真备课，对重点、难点做到深入浅出地突出和突破。

2. 把现代教育技术应用于教学活动中，积极采用多媒体、视频、录像、网络课程、教学见习等多种形式。

3. 教学中积极采用“项目引领、任务驱动、创设情境、突出实践”等激发学生兴趣，推行“课题讨论与练习”“小组合作学习”等方法，逐渐培养学生上网、查阅资料的能力。

4. 课堂理论教学强调理论联系实际，积极采用临床案例、标本和多媒体教学，始终贯穿行动导向教学法，以激发学生学习和学习主动性，引导和组织学生展开必要的课堂讨论，以启迪学生的思维，加深对教学内容的理解，提高解决实际问题的能力。

5. 实践教学在相关实验室和单位进行，通过示教、见习、情景教学、案例分析讨论和实践训练等多种教学方法，突出学生的动手能力和实际操作能力的培养，突出学生人际沟通能力的培养，提高学生解决实际问题的综合能力。

（五）学习评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。课程按百分制考试，60分为合格。考试包括知识、技能、素质三方面，即考核学生的综合能力。分考试与考查两种，考试在规定的时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。

此外，完善校企双元育人评价体系，开展养老服务技能、活动策划与组织等校级比赛，邀请企业专家共同执裁比赛，对于优秀学生进行奖励并选拔进入省级比赛集训，对于优秀作品进行展示和推广。

（六）质量管理

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。每学期开学前组织说课，定期组织教学研讨，不定时开展教学督导听课，提高教学质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每年邀请往届毕业生参加毕业生座谈会及经验分享会，不定期进行线上跟踪回访，分析毕业生就业岗位与人才培养定位的适配性。

十一、毕业要求

1. 修完教育教学计划规定内容，成绩合格。
2. “第二课堂成绩单”成绩合格。

十二、培养方案特色

(一) 专业培养定位与区域产业发展对接特色

党的二十大报告提出“推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置”。党中央、国务院颁布《“健康中国 2030”规划纲要》提出“以提高人民健康水平为核心”，“以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点”。我国养老服务体系正在从“以居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合”向构建“居家社区机构相协调、医养康养相结合”阶段提升，江苏省提出大力打造“苏适”养老服务品牌，南京市是全国养老服务业综合改革试点城市和中央财政支持开展居家和社区养老服务改革试点城市，溧水区是江苏省唯一的“健康江苏实践示范区”，社区康养产业蓬勃发展，新业态层出不穷，需要大量“技术+管理”复合型社区康养人才填补人才需求空白。

学校溧水校区坐落于江苏省委省政府、南京市委市政府确定的大健康产业所在地溧水区，两个投资超 42 亿元的特大型项目—江苏省康复医院、南京市颐养中心紧邻学校。溧水区委区政府已与我校达成提供技能人才支持的战略合作关系，学校“十四五”发展规划把健康管理（社区康养）专业群列为重点建设专业群。对接南京市、溧水区大健康产业的战略发展，围绕全国首个区县级健康城市规划《“健康溧水 2030”规划纲要》的发布与实施，智慧健康养老服务与管理专业作为健康管理专业群核心专业之一，顺应老龄化背景下老年产业快速发展对专业人才的需求，对接当地老年服务企业老年照护、社会工作、项目管理等岗位，服务区域产业发展。

（二）人才培养模式改革（现代学徒制试点、大师工作室等）

本专业作为校级第一批现代学徒制试点专业，积极探索校企双元育人模式的开展，组建校企专兼职教师队伍，让学生“走出去”，将带教师傅“请进来”，教学成效显著。

大力推进“四方联动、项目运作”的人才培养模式改革。坚持德技并修、工学结合、知行合一，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。通过与行业企业专家、示范院校进行专业调研，确立“岗课赛证融合”的专业人才培养模式，构建“项目认知—项目跟学—项目策划—项目演练—项目运作与反思”的五级实训体系，初步形成具有本校特色的人才培养方案和专业核心课程标准，增强学生专业核心技能和拓展能力提升，提升学生真实项目操作的综合职业能力。

在本专业核心课程人才培养模式改革中，打破传统知识体系，以实际工作岗位及服务对象为依据，将老年照护、心理护理及康复护理课程重构为社区居家康养服务、养老机构康养服务。

（三）信息化教学改革

以信息化为抓手，整体优化“混合式课堂”体系，充分运用智慧职教、爱课程、中国大学慕课等国家数字化精品课程资源，保障专业跨越式发展。通过《智慧养老实践与创新》课程学习训练，提高学生的信息化学习素养，适应智慧化学习、智慧化实训、智慧化工作，为学生提供智慧化的学习工作环境服务。同时充分利用校内外智慧化学习平台与资源，实现自建资源与引进资源相结合的形式，初步形成“技术赋能、跨越发展”的智能化、智慧化、数智化养老服务与管理专业特色。

（四）双创教育特色

坚持使命引领、多方协同、深度融合，充分发挥产教联合、专创融合优势，将创新创业教育融入人才培养的全过程。以培养社区康养管家创新人才为目标，着重培养学生的创新性思维、创业技能、解决问题能力、风险承受能力、组织领导能力。将创新创业教育内容有机融入课程体系，实现专业知识和创新创业知识的耦合联动，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通。

依托社区康养协同创新研发中心和智慧养老实训室，开展创新创业大赛、专业技能大赛，组建学生创新创业社团等，强化训练学生的创新创业思维与能力，

催生优秀项目和成果。提供项目路演、资源对接、成果转化、创业辅导、工商注册等基础创新创业服务指导。师生在全国、江苏省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”竞赛、“创新、创意及创业”挑战赛中屡获佳绩。

（五）探索专业标准化与国际化特色（1+X 证书试点等）

贯彻落实“岗课赛证一体化”课程体系建设，积极调研职业岗位行业标准，如养老护理员、健康照护师、老年人能力评估师等，基于工作过程重构课程体系，制订课程标准，鼓励学生在掌握本专业知识和技能的基础上，参加职业技能比赛及1+X证书考核，以期学生毕业时实现“双证”甚至“多证”，促进学生就业。

积极开展与日本福祉院校、行业专家的课程研讨和交流，邀请资深日本介护福祉士、社会福祉士为师生举办日式介护基础技能培训。在课程体系中引入介护服务理念与技术，开设“日式介护模块”拓展课，介绍中日养老福祉政策变迁、技术变革和伦理价值异同，介绍日本老龄化社会面临困境及适老化产品研发、租赁制度的发展，全面阐释介护服务的“自立支援”原则，使学生能从国际视野中深刻理解我国老龄化问题解决的本土化思路、伦理原则和社会福利政策变化依据，树立与时俱进的积极老龄观。